

TRABALHANDO COM OS TEMAS TRANVERSAIS NOS ANOS INICIAIS

Nelci Rech de Ávila
Kellen Witt Garcez
Larissa Heldt
Letícia Oliveira da Silva
Tamara Costa da Silva
Tayare de Moura Pinto
EMEF Sete de Setembro
nelcirech.avila@gmail.com

RESUMO

O presente artigo tem por objetivo relatar as vivências e aprendizagens do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) adquiridas pelos bolsistas do programa e alunos dos Anos Iniciais ao longo do ano de 2016, tendo como temáticas abordadas as questões referentes ao meio ambiente, a pluralidade cultural e a saúde. Assim, foram abordados com a turma do 1º ano A, trabalhos com os temas transversais, incluindo no currículo escolar, as propostas previstas pelos PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais) que devem ser trabalhadas de forma interdisciplinar na Educação Básica. No entanto, muitas vezes o professor dos anos iniciais, necessita trabalhar tantos conteúdos básicos com os alunos, que acaba, por vezes, trabalhando pouco alguns temas transversais importantes, que contribuem para a formação do aluno e sua cidadania. Desta forma, esse artigo busca relatar as atividades desenvolvidas com alunos da rede pública de ensino, dando ênfase para a abordagem e interação dos discentes com a didática dos temas transversais. Durante a execução do projeto PIBID na escola foram enfatizados os temas transversais, dando ênfase no primeiro momento à saúde com o projeto Aedes Aegypti, inserindo já a problemática do lixo. A seguir, foram retomados os temas da sustentabilidade e a abordagem da pluralidade cultural logo depois. Foram priorizadas as diferenças no convívio em sociedade tratando o quanto é fundamental que o aluno tenha em sua formação o exercício da cidadania. E assim, de uma forma educativa e lúdica, foram propostas diversas atividades que tinham relação com os assuntos de interesse dos alunos e comunidade escolar.

Palavras-chave: PIBID; docência; interdisciplinaridade.

INTRODUÇÃO

O trabalho iniciou a ser desenvolvido com a turma do 1ºAno, em um primeiro momento buscou abordar a temática referente a saúde e a importância da prevenção de doenças transmitidas pelo mosquito Aedes Aegypti, pois na comunidade em que os alunos vivem e ao redor da escola é muito recorrente o descarte de lixo em terrenos baldios, causando um acúmulo de sujeira e propiciando os criadouros do mosquito. Desta forma, através de vídeos educativos, folders informativos e apresentação da paródia da música “Era uma casa...” falando sobre o mosquito da dengue, buscou-se conscientizar o grupo sobre a importância de prevenir doenças transmitidas pelo mosquito (Dengue, Zica e Chikungunya) elaborando estratégias de prevenção dentro do seu bairro, escola e casa, promovendo a conscientização da comunidade escolar através da informação.

Em outro momento a turma trabalhou com a temática da sustentabilidade, abordando a questão do desperdício de água e dos recursos naturais, reconhecendo o ciclo da água, e a importância dos hábitos e atitudes de preservação do meio ambiente, como a economia de água potável. Dentro desta temática foram realizadas muitas atividades de reciclagem, visando o reaproveitamento de sucatas e valorizando produtos que são descartados na natureza. Desta forma, trabalhou-se também com a coleta e seleção de lixo para a reciclagem.

Durante o ano letivo também foi trabalhado com a turma o tema transversal da pluralidade cultural, abordando-se as diversas culturas e etnias presentes na comunidade escolar, dando ênfase para o respeito às diferenças no convívio em sociedade. Bem como, buscou-se trabalhar com os alunos valores morais fundamentais para a formação do caráter e para o exercício da cidadania.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Sob a perspectiva dos temas transversais, isto é, através de conteúdos relevantes à sociedade e à formação do cidadão, dar um maior sentido aos conteúdos tradicionais de cada componente curricular, remetendo-se até as três dimensões do conteúdo propostos, por exemplo, pelos PCNs: a atitudinal (voltada à formação de valores e atitudes), a conceitual (relacionada ao saber sobre e, a procedimental (saber fazer).

Rodrigues & Galvão (2005) comentam:

(...) os temas transversais são os grandes problemas da sociedade brasileira que o governo e a sociedade têm dificuldade na condução de soluções e que, por isso, encaminham para a escola a tarefa de tratar estes aspectos. Eles podem e devem ser trabalhados por todos os componentes curriculares, logo, sua interpretação pode se dar entendendo-os como as ruas principais do currículo escolar que necessitam ser atravessadas/cruzadas por todas as disciplinas (p.85).

Foram trabalhados diversos temas transversais com os alunos, dentre eles se destacam: Saúde, Meio Ambiente e Pluralidade Cultural. Assim, de forma lúdica e educativa, foram propostas atividades relacionadas a assuntos de interesse dos alunos e comunidade escolar.

FREIRE & FAUNDEZ (1985) destacam:

Muita gente já deve ter dito o que vou dizer agora. Percebi quão fortes são as nossas marcas culturais. Mas quão mais fortes elas se tornam na medida em que não as idealizamos. Na verdade, no momento em que começa a dizer: não, tudo o que é bom, só é chileno, as marcas da tua cultura enfraquecem. Mas, na medida em que, em lugar da idealização das tuas marcas, tu as trataas bem, cuidas delas seriamente, sem absolutizá-las, então percebes que, sem elas, te seria difícil, inclusive,

receber outras marcas que, ao lado de tua história pessoal, fossem significativas (p. 17).

Além de Oliveira (2003), Mota (2008) também fornece dados valiosos sobre os recursos hídricos e os princípios básicos de saneamento. Segundo Mota (2008), entre os recursos naturais que o ser humano dispõe, a água consta como um dos mais importantes, sendo indispensável para a sua sobrevivência. Em suas atividades, ele precisa da água. Assim, nos programas de usos múltiplos de recursos hídricos, devem ser considerados os aspectos relacionados com a quantidade necessária e a qualidade desejada para os mesmos.

METODOLOGIA

No decorrer do ano de 2016, foram trabalhados diversos temas transversais com os alunos, dentre eles se destacam: Saúde, Meio Ambiente e Pluralidade Cultural. Ambos os temas embasaram as atividades desenvolvidas com a turma, em períodos distribuídos durante o ano letivo, assim, de forma lúdica e educativa, foram propostas atividades relacionadas a assuntos de interesse dos alunos e comunidade escolar.

Os alunos demonstraram muito interesse e curiosidade ao assistir o vídeo que os orientou sobre as doenças causadas pelo mosquito *Aedes Aegypti*, e que lhes ensinou dicas de como evitar o aparecimento e reprodução do mosquito em suas casas. Bem como, participaram com muito interesse da atividade de pintura do mosquito, aplicando o conhecimento que obtiveram através do vídeo, sobre as cores desta espécie de mosquito, colorindo corretamente o inseto e ao final auxiliaram a montar um mural na sala de aula. Além disso, fizeram a paródia da música “Era uma casa”.

Posteriormente, os alunos trabalharam com a questão dos recursos naturais, com o livro “Tchimum no mundo: a grande história da água” contada pela professora.

A água – líquido já chamado de “sangue da vida” e tão precioso quanto aquele – é, na verdade, um recurso finito e vulnerável. No entanto, o homem parece ainda não ter se dado conta disso, pois a degradação ambiental provocada pela poluição dos recursos hídricos acaba por contribuir para um agravamento no problema da escassez da água, representando pelas dificuldades de abastecimento das grandes cidades e áreas industriais, do fornecimento da água para irrigação, óbice esse que vez ou outra pode associar-se a períodos de estiagem (OLIVEIRA, 2003).

Ao dar continuidade ao trabalho sobre a importância da água, a professora projetou em sala de aula o vídeo “O ciclo da água”, o vídeo despertou ainda mais o interesse nos alunos. Em um outro momento, confeccionaram máscaras com o formato de uma gota d`água, um trabalho que foi realizado individualmente com muita criatividade.

A turma também trabalhou o cuidado do homem com o meio ambiente, através da história “O mundinho”. Dentro desta temática da poluição, do lixo e desmatamento os alunos trabalharam com o vídeo: “O Brincar e o planeta”, construindo brinquedos recicláveis com garrafas pet. Dando seguimento a esse trabalho com o meio ambiente, a turma realizou uma coleta de lixo na sala de aula, logo após foi realizada a separação do lixo, das embalagens achadas na lixeira da sala de aula, dentre elas: folhas de papel, cascas de frutas, as quais foram separadas em diferentes lixeiras, sendo uma lixeira para resíduos orgânicos e outra lixeira para resíduos secos.

Desta forma, utilizando como recurso didático-pedagógico uma caixa com palitoches e diversos livros de literatura infantil. A turma participou de diversas contações de história, cujo nome intitulou-se “O que cabe num livro”. Outro tema transversal trabalhado com a turma, foi a pluralidade cultural, foi realizada a contação da história: “Menina bonita, do laço de fita”, assim podemos discutir e trabalhar com as diferenças étnicas e a cultura negra. Os alunos participaram ativamente da contação da história, perceberam as diferenças étnicas entre os colegas da classe, compreenderam que todos nós possuímos características (cor da pele, cabelo, etc) diferentes, porém devemos respeitá-las para convivermos em sociedade, respeitando a diversidade de culturas da comunidade em que estamos inseridos.

A temática da saúde foi abordada através de uma atividade de hora do conto da história: *A boca mágica*, as crianças demonstraram muita atenção e interesse em escutar a história, também contribuíram com os seus conhecimentos prévios sobre a temática da saúde bucal. Dentro desta temática, foram projetados vídeos educativos sobre a higiene bucal. Foi uma aprendizagem significativa, que os alunos puderam levar para o seu dia-a-dia, melhorando sua saúde e seus hábitos de higiene.

Este trabalho com a turma se faz de grande relevância, pois como enfatiza Lev Vigotsky (1991, p. 101):

[...] o aprendizado desperta vários processos internos de desenvolvimento, que são capazes de operar somente quando a criança interage com pessoas em seu ambiente e quando em cooperação com seus companheiros. Uma vez internalizados, esses processos tornam-se parte das aquisições do desenvolvimento independente da criança.

Todo o trabalho desenvolvido com os alunos durante o ano letivo foi embasado nas necessidades da turma e da comunidade escolar, bem como elaborados a partir da necessidade de trabalharmos os temas transversais no cotidiano escolar.

APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS

Ao longo do ano letivo, um dos resultados foi a sensibilização dos alunos, pois são questões muito relevantes para a formação de cidadãos mais conscientes e críticos de seu próprio meio. Foi possível refletir e intervir com esta proposta pedagógica, que levou os alunos a trabalharem questões tão importantes quanto a sustentabilidade, a preservação do meio ambiente, aos hábitos e cuidados com a saúde e ao respeito às diferentes manifestações culturais.

Contudo, pode-se perceber que o principal resultado foi o benefício das trocas de conhecimentos entre os alunos e professores, possibilitando uma melhor compreensão e difusão das ideias do programa PIBID, de trabalhar de forma conjunta, com temas transversais, que devem ter uma maior abordagem nos currículos escolares.

CONSIDERAÇÕES/RECOMENDAÇÕES

As práticas realizadas neste projeto fornecem subsídios para promover a inserção de temas relacionados à conscientização ambiental no currículo escolar, auxiliando assim na implementação de práticas interdisciplinares e no trabalho de temas transversais na escola.

Com o desenvolvimento da temática se realizou um trabalho baseado nas palavras de Paulo Freire: “Nas condições de verdadeira aprendizagem, os educandos vão se transformando em reais sujeitos da construção e da reconstrução do saber ensinado, ao lado do educador igualmente sujeito do processo”. (FREIRE, 1996, p. 26), portanto segue-se na busca de maior interação entre professor e aluno nas mediações e intervenções do conhecimento.

REFERÊNCIAS

- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996. – Coleção Leitura
- FREIRE, Paulo & FAUNDEZ, Antônio. **Por uma Pedagogia da Pergunta**. 3ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.
- MOTA, S. **Gestão Ambiental de Recursos Hídricos**. 3º edição, atual, e rev. – Rio de Janeiro: ABES, 2008.
- OLIVEIRA, M. V. C. **Princípios Básicos do Saneamento do Meio**. São Paulo, Editora Senac São Paulo, 2003.
- RODRIGUES, Luiz H., GALVÃO, Zenaide. Novas formas de organização dos conteúdos. In: **Educação física no ensino superior: educação física na escola: implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. p. 80-102.