

DIDÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Acadêmica: Roberta Helena da Silva Tomaz

Orientadora: Silandra Badch Rosa

Universidade Luterana do Brasil – ULBRA

robertahtomaz@gmail.com

RESUMO

O presente trabalho trata-se do Estágio Curricular do Curso de Pedagogia em Formação Pedagógica realizado na Escola Estadual de Ensino Médio Virgilino Jayme Zinn – CIEP, no turno da noite, durante os meses de abril, maio e junho. Caracterizando uma experiência enriquecedora para minha formação acadêmica, pois me oportunizou uma grande experiência seguida de muito aprendizado. Por meio do projeto tive como objetivos aprofundar a percepção de si mesmo, refletir sobre a auto estima e os fatores que a afetam, perceber os seus valores pessoais, possibilitar as trocas interpessoais. Para compor a fundamentação teórica do assunto em questão, foram utilizados livros relativos a qualidade da docência, com enfoque principal em Terezinha Azerêdo Rios, Celso dos Santos Vasconcelos e Paulo Freire. O Projeto tem como tema “O ser humano em busca de si mesmo”, com o objetivo de realizar atividades que possibilitem aos alunos a reflexão acerca do autoconhecimento. A metodologia envolve dinâmicas, debates, pesquisas, leitura, música, paródia e vídeos. O papel fundamental do professor é proporcionar aulas baseadas em elementos significativos para que os jovens tornem-se cidadãos críticos, que desenvolvam suas habilidades e expressem suas opiniões sobre o contexto social em que estão inseridos. Planejando assim, aulas que desperte o interesse dos alunos no processo da construção do conhecimento. Considero que o Estágio em Formação Pedagógica foi uma enorme experiência que teve grande importância em minha vida, sendo fundamental para minha formação acadêmica, pois através dele tive a oportunidade de estar inserida no contexto escolar e participar do cotidiano dos alunos do ensino médio.

Palavras Chave: Educação, Autoconhecimento, Adolescência.

INTRODUÇÃO

O projeto possui como tema principal “O Ser Humano em Busca de Si Mesmo”, com o objetivo de oportunizar aos alunos o reconhecimento da importância do autoconhecimento para a construção da identidade pessoal que é fundamental no processo de desenvolvimento e transformação dos adolescentes da atualidade.

Os principais objetivos do projeto estão relacionados com o aprofundamento da percepção de si mesmo, reflexão sobre a auto estima e os fatores que a afetam, percepção dos seus valores pessoais, qualidades, habilidades e limites pessoais, possibilitar as trocas interpessoais e oportunizar estudos e discussões sobre a busca do homem em si mesmo e a busca pela sua real existência.

No decorrer do estágio, as preferências foram trabalhar com atividades diferenciadas, as quais envolvessem a percepção de si mesmo, valores humanos, autoestima, relações interpessoais, identidade e histórias de vida. Desta forma, oportunizar aos adolescentes momentos de conhecimento e reflexões a cerca das atividades elaboradas.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A indagação nos destina a certa perturbação. Mas é possível verificar que se, por um lado, afirma-se que nosso mundo não convida ao filosofar sobre o ensino, por outro se pode verificar que as exigências que se colocam à Filosofia ainda são muitas e possivelmente será encontrada no campo da educação uma expectativa de definição da ciência do ensinar, ou seja, uma grande confiança no aumento das possibilidades da Didática.

O que o homem quer e o que ele busca na modernidade? Esta pergunta é simples, mas não é fácil de responder, pois o homem busca respostas simples, que não o forcem a trabalhar a mente e principalmente que não tragam mudança em sua vida. A mudança demanda do homem uma grande força de adaptação e o adaptar-se exige muito de cada um.

A atitude emocional do professor possui grande influência na criança e no adolescente, pois geralmente os alunos anseiam por afeto, aceitação, aprovação e reconhecimento de seus professores. Dependendo de como o professor se posiciona diante desses anseios ele pode alimentar ou não a construção de uma autoestima boa e saudável em seus alunos.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada na realização do Projeto de Intervenção Pedagógica é composta por atividades dinâmicas que desenvolvam as habilidades de reflexão e conhecimento dos alunos, bem como, rodas de conversa, trabalhos individual e em grupos. O assunto abordado trata-se da identidade de cada adolescente, com o objetivo do autoconhecimento.

Assim os objetivos caracterizam aprofundar a percepção de si mesmo, refletir sobre a autoestima e os fatores que a afetam, perceber os seus valores pessoais, identificar qualidades, habilidades e limites pessoais, possibilitar as trocas interpessoais, oportunizar estudos e discussões sobre a busca do homem em si mesmo e a busca pela sua real existência. Caracterizando aspectos fundamentais para o desenvolvimento e autoconhecimento dos alunos.

A metodologia abrange dinâmicas, debates, pesquisas, slides, vídeos, trabalhos em grupos e individuais, rodas de conversa, leituras, filme, memorial, música e paródia.

APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS

Desde o meu primeiro contato com a turma, os alunos me receberam de braços abertos e demonstraram muito respeito por mim. Foram muito educados, prestativos e acolhedores, realizaram todas as tarefas propostas sem nenhum tipo de resistência, adoravam as aulas e se divertiam com as dinâmicas, nas rodas de debate todos participavam e sempre demonstravam respeito pelos colegas.

Os alunos constituíam uma turma bastante participativa, demonstravam interesse pelas atividades propostas e sempre contribuía nas discussões levantadas para debate em sala de aula. O maior problema encontrado foi o grande número de alunos que faltavam muito as aulas, desta forma a turma era formada basicamente todas as semanas pelos mesmos alunos. Uma turma grande que se resumia em um pequeno número de alunos assíduos e bastante dedicados.

A turma do primeiro ano do ensino médio é formada por jovens muito especiais, com eles aprendi muito e percebi como é importante se ter uma boa relação entre professor e aluno, pois a confiança um no outro é fundamental para o desenvolvimento de aulas interessantes e produtivas.

CONSIDERAÇÕES

Considero que o Estágio em Formação Pedagógica foi uma enorme experiência que teve grande importância em minha vida, sendo fundamental para minha formação acadêmica, pois através dele tive a oportunidade de estar inserida no contexto escolar e participar do cotidiano dos alunos do ensino médio.

Durante a prática docente me dediquei e busquei oferecer aos alunos materiais ricos em conteúdos para desenvolver o senso crítico, a reflexão e o conhecimento dos estudantes. O objetivo principal foi disponibilizar aos adolescentes atividades dinâmicas com metodologias interessantes e atividades que fossem diferentes do que a turma estava acostumada, com a finalidade de despertar o interesse pelas aulas e por consequência o desenvolvimento dos alunos.

Posso concluir afirmando que fui muito feliz neste estágio, pois superei todas as minhas expectativas quanto à turma, adorei trabalhar com os adolescentes, pois eles têm muito para falar e precisam ser ouvidos, já que suas posições são bem pertinentes no que diz respeito às questões sociais.

REFERÊNCIAS

Freire, Paulo, **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa** / Paulo Freire. – São Paulo: Paz e Terra, 1996 (Coleção Leitura).

Moretto, Vasco Pedro, **Planejamento: planejamento a educação para o desenvolvimento de competências** / Vasco Pedro Moretto. 8. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

Rodrigues, Jader. Osmando, José **Dinâmicas de reflexão e convivência** / Jader Rodrigues, José Osmando. – São Paulo: Editora Ave Maria, 2001.

Rios, Terezinha Azerêdo. **Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade**/ Terezinha Azerêdo Rios. – 3. Ed. – São Paulo: Cotez, 2002.