

A PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO RELIGIOSO.

Acadêmica Pedagogia Franciele Sanmartin Kasper

Professora Silandra Badch Rosa

ULBRA Cachoeira do Sul

francielesanmartin@hotmail.com

RESUMO

Este trabalho tem a finalidade relatar minha experiência no Estágio Curricular do Curso de Pedagogia Formação de Professores e Educação Profissional em AE e/ou ANE, realizado no primeiro semestre de 2017, no qual foi desenvolvido o projeto “A prática docente no Ensino Religioso”, no Instituto Estadual de Educação Básica João Neves da Fontoura, na turma 107 do Curso Normal de Nível Pós Médio, situado na cidade de Cachoeira do Sul, na disciplina de Didática de Ensino Religioso. O estudo de Didática de Ensino Religioso propõe conduzir a uma reflexão da relevância do Ensino Religioso nas etapas iniciais de escolarização, compreendendo que esta fase é a base para toda a formação do infante, por isso ele precisa ser estimulado de maneira integral, para que desenvolva as habilidades e competências necessárias, e o que procede é o reflexo do que foi desenvolvido. Nos primeiros anos escolares é que acontece as primeiras relações sociais das crianças, e com essa interação irá perceber e aprender a respeitar ao outro e as diferenças. Portanto, é fundamental que nesta etapa de ensino seja concedido o contato com o Ensino Religioso, é basilar que a criança consiga reconhecer as diferenças do contexto social que a cerca, sendo que através deste processo ela conseguirá crescer em seu contexto social e cognitivo, sem preconceito. Se faz necessário que a escola e o âmbito em que o indivíduo pertence contribua para a formação básica do cidadão, sempre visando uma educação transformadora, permitindo que os infantes sejam capazes de agir e modificar a sociedade.

Palavras-chave: Formação de Professores; Ensino Religioso; Prática Docente.

INTRODUÇÃO

Este trabalho tem a finalidade de relatar minha experiência no Estágio Curricular do Curso de Pedagogia Formação de Professores e Educação Profissional em AE e/ou ANE, realizado no primeiro semestre de 2017, quando mais uma etapa importante da minha formação acadêmica foi concluída, tendo como supervisora de estágio a professora Silandra Badch Rosa.

A observação e prática docente foram realizadas no Instituto Estadual de Educação João Neves da Fontoura, na turma 107 do Curso Normal Pós- Médio, no período de 13 de março de 2017 a 23 de junho de 2017, tendo como professora titular da disciplina em que realizei o estágio Elenita Alves Cabral.

O Estágio Curricular de Formação de Professores e Educação Profissional em AE e/ou ANE, como todos os outros, que fazem parte da Matriz Curricular do Curso de Pedagogia, é basilar para a formação acadêmica, e após a conclusão dos mesmos é que estamos capacitados a realizar a docência em Pedagogia.

O estágio é extremamente imprescindível e atribui ao acadêmico um momento de aprendizagem, e durante sua realização é permitido desenvolver os conhecimentos adquiridos durante a formação e vivenciá-los através da prática em sala de aula. É uma maneira concreta de vivenciar o processo de ensino-aprendizagem e refletir sobre a qualidade dos métodos utilizados.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O presente trabalho tem como enfoque apresentar a importância do Ensino Religioso na educação, e assim como, descrever a sua finalidade e demonstrar a disciplina, com os seus objetos.

O Ensino Religioso inseriu-se na trajetória da educação nacional, por meio das relações estabelecidas entre o Estado e a Igreja Católica, e ao longo da história da educação brasileira, o Ensino Religioso assumiu diferentes perspectivas teórico-práticas. Tanto nos debates institucionais para sua regulamentação legal, quanto nas propostas de implementação. Com as inúmeras transformações socioculturais advindas a partir da década de 1980, determinaram modificações no campo educacional.

No contexto atual, o Ensino Religioso é um componente do currículo das escolas públicas, situado no âmbito da educação sistemática e formal, regida pela legislação brasileira, assim estando inserido no contexto da educação.

A lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional diz que:

Art. 33. O ensino religioso, da matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurando o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo. (Redação dada pela Lei nº 9.475, de 22.7.1997)

§ 1º Os sistemas de ensino regulamentarão os procedimentos para a definição dos conteúdos do ensino religioso e estabelecerão as normas para a habilitação e admissão dos professores. (Incluído pela Lei nº 9.475, de 22.7.1997)

§ 2º Os sistemas de ensino ouvirão entidade civil, constituída pelas diferentes denominações religiosas, para a definição dos conteúdos do ensino religioso. (Incluído pela Lei nº 9.475, de 22.7.1997)

Como descreve Junqueira (2012, p.111)

Essa nova leitura do Ensino Religioso, traduzida nos objetivos, conteúdos e metodologias, visa instaurar o conhecimento para respeitar a diversidade do país. De tal forma que a formação de professores é preciso articular os dados da experiência do educando com o cotidiano da sala de aula, a fim de superar a fragmentação do conhecimento, desafio este que se impõe a todos os envolvidos na capacitação docente.

Portanto, este ensino é oferecido com base nos objetivos da formação básica do cidadão, conforme exemplifica a lei acima que relata sobre a formação integral do indivíduo, no qual este se dará por meio do desenvolvimento da capacidade de conhecer e respeitar os valores em que se fundamenta a sociedade, da aquisição de conhecimentos e habilidades, da formação de atitudes e valores que fortaleçam os vínculos familiares, o respeito com o outro, os laços da solidariedade humana e de tolerância em que se assenta a vida social.

Educar é um ato que tem como intenção formar cidadãos informados e motivados a pensar criticamente, como relata Rodrigues (2012, p. 14-15)

Assim, o Ensino Religioso (ER) passou a ser uma das áreas do conhecimento, ou seja, um marco estruturado de leitura e interpretação da realidade, essencial para garantir a possibilidade de participação do cidadão na sociedade de forma autônoma.

Para que se consiga atingir os desígnios da disciplina é necessário que tenha um ambiente em que os alunos sejam capazes de analisar os problemas existentes e que eles proponham soluções para resolução destes, é importante que tenha um ambiente que seja favorável para a construção desses conhecimentos.

Como mencionado nos Parâmetros Curriculares Nacionais (1997, p. 27) “A contribuição da escola, portanto, é a de desenvolver um projeto de educação comprometida com o desenvolvimento de capacidades que permitam intervir na realidade para transformá-la.”

O âmbito escolar é um meio favorável para adquirir muitas aprendizagens, visto que a escola, já que ela apresenta um papel formativo, proporcionando ao aluno desenvolver uma consciência crítica, proporcionando condições imprescindíveis para o seu desenvolvimento completo.

No contexto atual da sociedade em que vivemos, é imprescindível tornar as aprendizagens significativas no âmbito escolar, visto que, na ação de ensinar, os valores são fundamentais para que ocorra transformações de comportamento dos alunos.

METODOLOGIA

No decorrer do estágio, foram realizadas diferentes atividades e ações, visando sempre que o aluno pudesse construir novos conhecimentos sobre o assunto e aprender metodologias diversificadas, pois como futuro docentes, é imprescindível que tenham uma formação eficiente e eficaz.

O projeto que foi realizado envolveu: dinâmicas, conversação, reflexões, trabalho com música, teatro, construção de cartaz e de histórias usando recursos, poema, trabalhos escritos e artísticos, entre outros.

RESULTADOS

Ao final da prática do Estágio de Formação de Professores e/ou Educação Profissional, pude perceber que o projeto teve resultados relevantes, pois foi evidente o empenho dos alunos nas aulas e com as atividades propostas. Eles sempre participavam das aulas, expondo seus trabalhos e opiniões.

Portanto, acredito que consegui atingir os objetivos propostos, que eram proporcionar aos estudantes ações pedagógicas significativas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Estágio Curricular do Curso de Pedagogia Formação de Professores e Educação Profissional em AE e/ou ANE, como todos os outros que já foram realizados, foi muito significativo para minha formação acadêmica, já que, venho através destes adquirindo muitos conhecimentos e me fortalecendo como uma futura educadora.

Este estágio foi muito desafiante, pois me vi à frente de uma turma de pós médio do curso normal, no qual os alunos eram adolescentes e adultos, isto me desafiou muito, por ser uma experiência nunca antes vivida, e também por ser um grupo numeroso, ficava receosa de como seria a minha atuação neste ambiente até então, totalmente desconhecido por mim. Mas, no entanto, para que estas apreensões ficassem de lado foi preciso muito estudo sobre o assunto que estava sendo realizado no estágio.

É essencial que o docente esteja preparado com as suas ações pedagógicas, e deve realizar atividades que despertem o interesse dos alunos. O professor necessita ser um grande observador, pois é através disto que ele irá conhecer seus alunos e notar se suas metodologias estão contribuindo para formar cidadão críticos, atuantes na sociedade, capazes de pensar, agir e argumentar, este profissional tem que ser comprometido com o trabalho que irá realizar.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: apresentação dos temas transversais, ética/ Secretaria de Educação Fundamental.** – Brasília: MEC/SEF, 1997.

JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo. **História, legislação e fundamentos do Ensino Religioso.** 1ª Ed. Curitiba, PR: InterSaberes, 2012.

RODRIGUES, Edile Fracaro. Sérgio Junqueira. **Fundamentando pedagogicamente o Ensino Religioso.** 1ª Ed. Curitiba, PR: InterSaberes, 2012.