

## **APRENDENDO SEMPRE**

Silvia Fernanda Streck Alves – Acadêmica da Pedagogia

Sillandra Badch Rosa – Professora

Universidade Luterana do Brasil – Campus Cacheoira do Sul

silviafernandas@yahoo.com

### **RESUMO**

O presente trabalho relata as experiências vivenciadas a partir das observações e das práticas realizadas pela acadêmica do curso de Pedagogia desenvolvido a partir da disciplina Estágio Supervisionado do Ensino Fundamental/Anos Iniciais, realizado na E.E.E.M Antonio Vicente da Fontoura. Este relato tem como objetivo compartilhar as experiências vivenciadas pela estagiária durante a realização do Estágio Supervisionado, contribuindo assim para que aja uma reflexão acerca das teorias vistas nas universidades bem como as práticas realizadas em sala de aula, de modo que os novos integrantes dos cursos de licenciatura venham a ter noção do que é o Estágio e de como ele funciona. Dessa forma, é possível minimizar um pouco do receio ou até mesmo do medo que os futuros profissionais da educação têm em relação ao assunto. O Projeto “Aprendendo Sempre” tem a preocupação com o desenvolvimento contínuo das crianças, considerando que são curiosas, criativas e ativas. Diante disso, é um desafio trabalhar com os alunos do 4º ano do ensino fundamental, uma vez que, requer um trabalho de uma aprendizagem prazerosa e significativa. No processo ensino aprendizagem acredita-se que a relação estabelecida entre professor e aluno é de extrema relevância. Contudo, a motivação deve estar presente em todos os momentos. Ao professor, cabe a tarefa de facilitar a construção desse processo de formação, influenciando e dando subsídios ao aluno no desenvolvimento da motivação na aprendizagem. Nos resultados alcançados pude perceber o quanto é importante a disciplina de Estágio para o graduando, principalmente os de licenciatura, que estão em busca da construção de sua identidade profissional.

Palavras Chave: Motivação, Experiência, Desafio

### **Introdução**

O presente trabalho relata as experiências vivenciadas a partir das observações e das práticas realizadas pela acadêmica do curso de Pedagogia desenvolvido a partir da disciplina Estágio Supervisionado do Ensino Fundamental/Anos Iniciais, realizado na E.E.E.M Antonio Vicente da Fontoura.

Este relato tem como objetivo compartilhar as experiências vivenciadas pela estagiária durante a realização do Estágio Supervisionado, contribuindo assim para que aja uma reflexão acerca das teorias vistas nas universidades bem como as práticas realizadas em sala de aula, de modo que os novos integrantes dos cursos de licenciatura venham a ter noção do que é o Estágio e de como ele funciona. Dessa forma, é possível

minimizar um pouco do receio ou até mesmo do medo que os futuros profissionais da educação têm em relação ao assunto.

Assim, é de grande importância a inserção do licenciando na rotina da escola, pois é lá que ele vai passar a conhecer a realidade da mesma e poder ter contato com sua futura profissão. E o mais importante, é nesse momento de estágio que o graduando vai construir sua identidade profissional, colocando a teoria em prática e se descobrindo como o mais novo professor, um merecedor daquele ofício.

A observação participante contida nesse relato foi realizada em uma turma de 4º ano do Ensino Fundamental composta por dezoito alunos e um professor na escola já citada, localizada na zona urbana do município de Caxoeira do Sul.

Essa experiência de estágio se deu em dois momentos: primeiro houve um período de observação de uma semana, posteriormente ocorreu o período de docência que se deu em três semanas. Também houve momentos em que entrevistei o professor regente da sala para conhecer melhor a sua forma de trabalho e planejamento e, entrevistei a coordenadora pedagógica com o objetivo de entender melhor o funcionamento da escola e como é o seu trabalho junto aos professores.

Vale ressaltar também que fiz durante o período de observação uma sondagem com os alunos dos seus níveis com o objetivo de obter conhecimento acerca do nível de aprendizagem em que eles se encontram. E assim encontrar os objetivos que se precisaria ser trabalhados como: Incentivar o aluno a querer aprender, desenvolver o pensamento crítico reflexivo, motivar os alunos em todos os momentos de aprendizagem, etc.

O Projeto “Aprendendo Sempre” tem a preocupação com o desenvolvimento contínuo das crianças, considerando que são curiosas, criativas e ativas.

Diante disso, é um desafio trabalhar com os alunos do 4º ano do ensino fundamental, uma vez que, requer um trabalho de uma aprendizagem prazerosa e significativa.

No processo ensino aprendizagem acredita-se que a relação estabelecida entre professor e aluno é de extrema relevância. Contudo, a motivação deve estar presente em todos os momentos. Ao professor, cabe a tarefa de facilitar a construção desse processo de formação, influenciando e dando subsídios ao aluno no desenvolvimento da motivação na aprendizagem.

## **Fundamentação teórica**

É de suma importância que o professor conheça o processo de aprendizagem e esteja interessado nos alunos, como seres humanos em desenvolvimento intelectual e social. O professor precisa saber como são seus alunos com suas famílias, dependendo da relação social do aluno com o seu meio fora da escola, percebe-se o porquê do atraso escolar ou o bom desempenho na sala de aula. Alunos e professores devem ser parceiros, buscando sempre equilíbrio para o desenvolvimento intelectual principalmente para o aluno, objetivando êxito escolar.

Para que haja uma aprendizagem efetiva e duradoura é preciso que existam propósitos definidos e auto-atividade reflexiva dos alunos. Assim, a autêntica aprendizagem ocorre quando o aluno está interessado e se mostra empenhado em aprender, isto é, quando está motivado. É a motivação interior do aluno que impulsiona e vitaliza o ato de estudar e aprender. Daí a importância da motivação no processo ensino e aprendizagem.

Para Vygotsky (1991:89):

O professor é um informante fundamental, embora não seja a única fonte de informação na sala de aula. A criança pode fazer contribuições aos seus colegas, embora a palavra do professor é a mais autorizada. A informação fornecida pelos professores é considerada “verdadeira” e “segura” pelos alunos, pois ele é o representante do saber socialmente aceito como válido na sala de aula.

Para incentivar os alunos a estudar e aprender, o professor utiliza recursos ou procedimentos incentivadores. Esses recursos devem ser usados não apenas no início da aula, mas em todo o decorrer dela. Motivos e incentivos são importantes em todas as fases de aprendizagem, e não somente em seu momento inicial. Há muito professor que só se preocupa com a incentivação no início da atividade, sem se lembrar de que esta tem de ser reforçada no decorrer de todo o processo, a fim de que a motivação não decresça, a ponto de até se extinguir.

## **Metodologia**

É de grande importância a inserção do licenciando na rotina da escola, pois é lá que ele vai passar a conhecer a realidade da mesma e poder ter contato com sua futura profissão. E o mais importante, é nesse momento de estágio que o graduando vai construir sua identidade profissional, colocando a teoria em prática e se descobrindo como o mais novo professor, um merecedor daquele ofício.

A observação participante contida nesse relato foi realizada em uma turma de 4º ano do Ensino Fundamental composta por dezoito alunos e um professor na escola já citada, localizada na zona urbana do município de Ccahoeira do Sul.

Essa experiência de estágio se deu em dois momentos: primeiro houve um período de observação de uma semana, posteriormente ocorreu o período de docência que se deu em três semanas. Também houve momentos em que entrevistei o professor regente da sala para conhecer melhor a sua forma de trabalho e planejamento e, entrevistei a coordenadora pedagógica com o objetivo de entender melhor o funcionamento da escola e como é o seu trabalho junto aos professores.

Vale ressaltar também que fiz durante o período de observação uma sondagem com os alunos dos seus níveis com o objetivo de obter conhecimento acerca do nível de aprendizagem em que eles se encontram. E assim encontrar os objetivos que se precisaria ser trabalhados como: Incentivar o aluno a querer aprender, desenvolver o pensamento crítico reflexivo, motivar os alunos em todos os momentos de aprendizagem, etc.

### **Apresentação dos resultados**

Nos resultados alcançados pude perceber o quanto é importante à disciplina de Estágio para o graduando, principalmente os de licenciatura, que estão em busca da construção de sua identidade profissional, e só se consegue isso unindo teoria e prática, ou seja, levando para a realidade das escolas tudo que foi aprendido na universidade.

Diante de tais resultados, se torna evidente que os momentos de estágio são essenciais nos cursos de formação de professores, uma vez que só tem a favorecer e enriquecer a formação do futuroeducador.

### **Considerações finais**

O estágio é uma etapa muito importante para a vida acadêmica do estudante, especialmente do licenciando, pois é durante esse momento que ele vai ter contato direto com sua futura profissão, colocando em prática toda teoria que viu na universidade. Partindo desse pressuposto, pode-se afirmar que a experiência vivenciada durante o estágio proporcionou momentos inusitados, onde tive muitas das vezes que resolver situações de conflitos entre os alunos e impor algumas ordens, mas a pesar de tudo, criei um vínculo de aproximação com eles para assim poder facilitar o processo de ensino aprendizagem dos mesmos.

Conclui então que o Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, que ocorreu em duas etapas: primeiro com a observação da prática pedagógica do professor colaborador e, em seguida, com a prática em sala de aula propriamente dita, foi uma experiência enriquecedora e gratificante, pois pude, mesmo que durante pouco tempo, sentir na pele o que é ser professor de verdade, na prática, e não apenas em teorias e principalmente está em contato com a futura profissão.

### **Referências**

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários a à Prática Educativa**-São Paulo: Paz e Terra. 1996.

KNÜPPE, Luciane. **Motivação e desmotivação: desafio para as professoras do Ensino Fundamental**. Educar em Revista [en línea] 2006. Disponível em: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCe=155013354017>.ISSN 0104-4060. Acesso: 26 maio de 2017.

VYGOTSKY, L.S. **A formação social da mente**. São Paulo: MartinsFontes, 1991.