

# GESTÃO ESCOLAR: ENFRENTANDO OS DESAFIOS COTIDIANOS DA ESCOLA PÚBLICA

Lidiane Köhler Dias<sup>1</sup>; Silandra Badch Rosa<sup>2</sup>

Universidade Luterana do Brasil

<sup>1</sup> [lidianekdias@yahoo.com.br](mailto:lidianekdias@yahoo.com.br)

<sup>2</sup> [silandra.badch@gmail.com](mailto:silandra.badch@gmail.com)

## RESUMO

O trabalho que será apresentado tem como objetivo relatar as experiências vivenciadas durante o Estágio de Gestão em Ambiente Escolar, na Escola Estadual de Ensino Médio Fábio Nackpar dos Santos, no município de Candelária. O Projeto de Intervenção Pedagógica teve como tema central “Gestão escolar: enfrentando os desafios cotidianos da escola pública”, tendo como finalidade conhecer esses desafios e auxiliar na medida do possível, com ideias, sugestões ou em alguns momentos com palavras de apoio e incentivo. A escola, conta com a participação de todos os segmentos da comunidade escola, visto que, a escola tem um papel fundamental na comunidade, pois é ela que busca fomentar nos alunos, sonhos e perspectivas de uma vida digna. A comunidade em que a escola está inserida é uma comunidade que participa de todas as atividades e a mesma está presente na vida escolar de filho (a), tendo consciência que é neste espaço que seus filhos tornarão se cidadãos críticos e conscientes do mundo em que vivem. Durante o estágio, as metodologias utilizadas foram importantes para o bom funcionamento da escola, onde cada pessoa tem diferentes funções para o coletivo se destacar. O estágio teve resultados significativos para minha formação acadêmica, pois consegui conhecer as novas áreas de atuação do pedagogo, além de me envolver na organização de uma escola, que para ser eficaz, necessita de várias intervenções, que disponham de gestores escolares presentes, que se dediquem e que sejam empenhados em fazer da instituição um ambiente acolhedor, educador, de boas vivências, que garantam o bem estar e motivem todos os dias seus alunos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Gestão democrática; Escola pública; Aprendizagem.

## INTRODUÇÃO:

O presente trabalho tem o intuito de relatar o estágio de Gestão em ambientes escolares e/ou ambientes não escolares, realizado no primeiro semestre de 2018, como todos os outros que fazem parte da Matriz Curricular do Curso de Pedagogia, são primordiais para formação acadêmica, e é a partir da conclusão dos mesmos que estamos aptos a exercer a docência em Pedagogia. O mesmo teve como orientadora e supervisora de estágio a professora Silandra Badch Rosa.

A observação e acompanhamento da Gestão de uma escola pública foram realizadas na Escola Estadual de Ensino Médio Fábio Nackpar dos Santos, na parte da Supervisão Escolar, no período de 26 de março de 2018 a 09 de abril de 2018, tendo como supervisora de estágio a professora Adriane Mônica Michel.

O projeto de Intervenção Pedagógica na gestão teve como finalidade acompanhar os desafios que uma gestão democrática enfrenta no dia a dia de uma escola pública, no município de Candelária – RS, pois a concepção de gestão vem superando a expectativa da visão arcaica de administração, onde, hoje, observa-se que os problemas educacionais se resolvem trabalhando em equipe e com competência, visando à qualidade da educação.

O Estágio Curricular de Gestão em ambiente escolar é um momento de aprendizagem, pois durante o período de estágio vivenciamos diferentes momentos, percebendo a importância de todos os profissionais no âmbito escolar e a função de cada um, a fim de que, tudo ocorra da melhor maneira possível.

### **FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA:**

A realização do Estágio de Gestão em Ambiente Escolar foi muito relevante para a minha formação acadêmica, em que as experiências vivenciadas foram fundamentais, pois este me proporcionou conhecer o trabalho da equipe diretiva de uma escola e sua importância para que o educador desenvolva um bom trabalho em sala de aula. Durante meu estágio, ficou ainda mais evidente que o reconhecimento de uma escola se dá pelo esforço e união de todos, pois todos os professores, pais, funcionários e comunidade em geral, fazem parte do todo.

“A administração escolar inspirada na cooperação recíproca entre os homens deve ter como meta a constituição, na escola, de um novo trabalhador coletivo que, sem os constrangimentos da gerência capitalista e da parcelarização desumana do trabalho, seja uma decorrência do trabalho cooperativo de todos os envolvidos no processo escolar, guiados por uma “vontade coletiva”, em direção ao alcance dos objetivos verdadeiramente educacionais da escola”. (Paro, 1986, p. 160)

No ambiente escolar, o processo de gestão não fica apenas restrito à vida profissional dos professores, diretores, alunos, ele é muito mais. A gestão no espaço escolar, eminentemente político-educativo, se efetiva com o conceito de comunidade, uma vez que envolve valores que se traduzem como orientação da relação entre as pessoas.

Em linhas gerais, a lógica da gestão é orientada pelos princípios democráticos e é caracterizada pelo reconhecimento da importância da participação consciente e esclarecida das pessoas nas decisões sobre a orientação, organização e planejamento de seu trabalho e articulação das várias dimensões e dos vários desdobramentos de seu processo de implementação. (LÜCK, 2011, p.36).

A gestão escolar envolve conhecimento, realização humana e contentamento cultural. Na atribuição de suas competências, designa o pensar e o refletir sobre o que se executa, enquanto que as habilidades estão presentes na capacidade de realizar. É no espaço escolar que as competências e as habilidades andam próximas, pois as atividades ali realizadas devem

ser pensadas, planejadas e executadas com responsabilidade, de forma participativa e num trabalho de conjunto.

A LDB, em seu Artigo 14 determina que “os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades” e ressalta alguns princípios que deverão nortear esse trabalho: a participação dos profissionais da educação e a participação da comunidade escola, ou seja, o envolvimento de todos que fazem parte da escola tanto de forma direta quanto indireta.

Promover a democratização da gestão escolar significa estabelecer novas relações entre a escola e o contexto social no qual está inserida. Repensar a teoria e a prática da gestão educacional no sentido de eliminar os controles formais e incentivar a autonomia das unidades escolares, via participação da comunidade, sem, contudo, desconsiderar o papel do Estado na manutenção e no desenvolvimento das instituições públicas de ensino.

Se sonhamos com uma sociedade menos agressiva, menos injusta, menos violenta, mais humana, o nosso testemunho deve ser o de quem, dizendo não a qualquer possibilidade em face dos fatos, defende a capacidade do ser humano em avaliar, de compreender, de escolher, de decidir e, finalmente, de intervir no mundo. (FREIRE, P. 1997, p. 58-59).

## **METODOLOGIA:**

O tema do meu projeto foi “Gestão escolar: enfrentando os desafios cotidianos da escola pública”. Por considerar que a escola pública enfrenta diferentes desafios, começando pela falta de verba pública, falta de profissionais para preencher o quadro de funcionários, redução de horários de professores, entre outros. Neste sentido, ao estar acompanhando a gestão da escola, procurei auxiliar em diferentes funções, a fim de assessorar na gestão democrática da mesma, contribuindo com sugestões ou em alguns momentos palavras de incentivo.

As metodologias utilizadas durante o estágio foram importantes para o bom funcionamento da escola, onde cada pessoa tem diferentes funções para o coletivo se destacar. Sendo que, cativar e envolver os alunos na sala de aula é o primeiro passo para dar início à efetivação de uma educação de qualidade com aprendizagens significativas e a escola pública se tornar sinônimo de qualidade.

A avaliação foi de acordo com a minha atuação e empenho nas atividades da gestão escolar e instrumento utilizado para a avaliação foi a ficha de avaliação preenchida e assinada pela supervisora da escola.

## **APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS:**

Ao realizar o Estágio Curricular de Gestão Escolar em Ambiente Escolar, constatei que é de suma importância à participação de todos os segmentos da comunidade escolar, para que a escola pública tenha um bom funcionamento e consiga oferecer um ambiente tranquilo e favorável para a aprendizagem dos educandos.

#### **CONSIDERAÇÕES FINAIS:**

Portanto, com a realização do estágio em que participei da gestão escolar consegui conhecer as novas áreas de atuação do pedagogo, além de me envolver na organização de uma escola, que para ser eficaz, necessita de várias intervenções, que disponham de gestores escolares presentes, que se dediquem e que sejam empenhados em fazer da instituição um ambiente acolhedor, educador, de boas vivências, que garantam o bem estar e motivem todos os dias seus alunos.

#### **REFERÊNCIAS:**

BRASIL. *Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996*. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 20 dez. 1996.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia*. Vozes, 1997.

LÜCK, Heloisa. *Concepções e processos democráticos de gestão educacional*. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

PARO, Vitor Henrique. *Administração escolar: introdução crítica*. São Paulo: Cortez, 1986.