

TUDO SOBRE MIM

Nair Alves Tavares

Silvia Maria Barreto dos Santos

Pedagogia/Ulbra Cachoeira do Sul

Nairtavares12@gmail.com

RESUMO

O presente trabalho possui informações referentes à prática na Educação Infantil, no mesmo abordam-se reflexões sobre a importância do Estágio Supervisionado em Educação Infantil, e as suas contribuições para a formação docente, considerando os estudos teóricos que foram realizados, relacionando as experiências vivenciadas na prática docente. Foi realizado na Escola Municipal de Educação Infantil Recanto dos Baixinhos na cidade de Cachoeira do Sul-RS, no período de 02 de abril a 02 de maio de 2018. O tema principal deste trabalho é a identidade, e foram explorados os aspectos que dizem respeito à construção da identidade, da personalidade, da afetividade e, sobretudo os aspectos relacionados aos relacionamentos interpessoais da criança. Os objetivos deste trabalho consistiram em incentivar o autoconhecimento, conhecer a história do seu nome e de sua família, desenvolver raciocínio lógico e percepção visual, identificar suas preferências, estimular a imaginação e formar conceitos próprios. Os conteúdos utilizados contemplaram especialmente a Identidade, a afetividade, a família, as letras do nome, as partes do corpo, a amizade e a cooperação. A metodologia usada para este trabalho contou com atividades diversificadas como: Contação de histórias, jogos e brincadeiras que promoveram a ludicidade no processo de aprendizagem, e também, atividades musicais e outras atividades que possibilitaram o desenvolvimento das crianças, baseadas nos eixos temáticos da Educação Infantil, assim como o movimento, artes visuais, pintura, linguagem oral e escrita. A Educação Infantil como etapa importante para o desenvolvimento, visa promover na criança já no início de sua formação a compreensão pelas diferenças existentes e o exercício da cidadania nos espaços onde convivem, para que sejam desenvolvidas práticas de aceitação das mesmas.

Palavras-chave: Educação Infantil, Identidade, Criança

INTRODUÇÃO

Neste trabalho, abordam-se reflexões sobre a importância do Estágio Supervisionado em Educação Infantil, e as suas contribuições para a formação docente, considerando os estudos teóricos que foram realizados, relacionando as experiências vivenciadas na prática docente.

Através do tema “Tudo sobre mim” realizou-se um projeto sobre identidade onde foram abordados, o autoconhecimento, a história do seu nome e de sua família, o conhecimento de seu corpo, reconhecimento das letras de seus nomes, busquei trabalhar a partir de histórias infantis, brincadeiras e músicas que foram apresentadas as crianças no decorrer do desenvolvimento do projeto. O principal objetivo desse projeto foi conhecer-se e também

mostrar que todos somos especiais, e importantes, que não somos todos iguais, cada um tem sua história, sua família, seus gostos e que devemos respeitar uns aos outros.

Os objetivos deste trabalho consistiram em incentivar o autoconhecimento, conhecer a história do seu nome e de sua família, desenvolver raciocínio lógico e percepção visual, identificar suas preferências, estimular a imaginação e formar conceitos próprios. Os conteúdos utilizados contemplaram especialmente a Identidade, a afetividade, a família, as letras do nome, as partes do corpo, a amizade e a cooperação. A metodologia usada para este trabalho contou com atividades diversificadas como: Contação de histórias, jogos e brincadeiras que promoveram a ludicidade no processo de aprendizagem, e também, atividades musicais e outras atividades que possibilitaram o desenvolvimento das crianças, baseadas nos eixos temáticos da Educação Infantil, assim como o movimento, artes visuais, pintura, linguagem oral e escrita.

A Educação Infantil como etapa importante para o desenvolvimento, visa promover na criança já no início de sua formação a compreensão pelas diferenças existentes e o exercício da cidadania nos espaços onde convivem, para que sejam desenvolvidas práticas de aceitação das mesmas. Neste sentido, os aspectos que dizem respeito à construção da identidade, da personalidade, da afetividade e, sobretudo os aspectos relacionados aos relacionamentos interpessoais da criança, fazem-se necessários para que ela vivencie um processo educativo que possibilite a reflexão sobre seus próprios atos e dos outros, na tentativa de desenvolver o entendimento sobre as questões pessoais e de convivência social.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

É na infância que começamos a construir nossa identidade, e a construção desta identidade se dá por meio de nossas interações sociais, e nossas relações no meio escolar ampliam nossos conhecimentos a respeito de si e dos outros. “A instituição de educação infantil é um dos espaços de inserção das crianças nas relações éticas e morais que permeiam a sociedade na qual estão inseridas” (BRASIL,1998), ou seja, a escola tem papel fundamental nestas interações, nela proporcionamos o aumento de nossas relações sociais Quando a criança vai para escola um mundo novo de possibilidades e conhecimentos se abre para ela, por isso as escolas de educação infantil devem ser lugares onde as crianças sintam-se seguras e amparadas, seus espaços necessitam ser pensados e planejados para proporcionar acolhimento e bom desenvolvimento dos pequenos.

As autoras Carmen e Gládis em seu livro Educação Infantil Para que te Quero nos atentam para dois processos importantes que envolvem a educação de crianças pequenas:

A educação da criança pequena envolve simultaneamente dois processos complementares e indissociáveis: educar e cuidar. As crianças desta faixa etária, como sabemos tem necessidades de atenção, carinho, segurança, sem as quais elas poderiam dificilmente sobreviver. Simultaneamente, nesta etapa, as crianças tomam contato o mundo que as cerca, através das experiências diretas com as pessoas e as coisas deste mundo e com as formas de expressão nele ocorrem. Esta inserção das crianças no mundo não seria possível sem que atividades voltadas simultaneamente para cuidar e educar estivessem presentes. (p.16)

Os professores de educação infantil precisam estar cientes e preparados para as tarefas de educar e cuidar. Necessitam instigar a curiosidade e a aprendizagem das crianças, proporcionando experiências desafiadoras, mas, com um cuidado para respeitar as individualidades e a faixa etária, preocupando-se com os materiais que podem ser usados, com a organização de espaços e horários e respeitando as crianças. “O cotidiano de uma Escola Infantil tem de prever momentos diferenciados que certamente não se organizarão da mesma forma para crianças maiores e menores” (p.68).

Nos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Brasil, 1998), observamos que a criança tem o direito de brincar, de ser cuidada e educada por profissionais comprometidos com o desenvolvimento infantil e com o respeito aos direitos das crianças. Para tal é preciso que tenhamos profissionais cada vez mais capacitados e empenhados em realizar um trabalho de qualidade com as crianças da educação infantil. A lei nº 9.394/96 em seu artigo 62 nos diz que:

A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade Normal.

O professor tem um papel fundamental na educação infantil. A seriedade da profissionalização torna-se um fator essencial na formação profissional para o atendimento a crianças pequenas. Para que se possa desenvolver um trabalho competente é necessário que articulemos nas práticas cotidianas da educação infantil diversos saberes, fundamentados em conhecimentos específicos e concretos que provem da nossa formação, aliados ao

envolvimento da prática diária. Para realizar um trabalho de qualidade com os pequenos devemos estar preparados, qualificados e principalmente gostar do que vamos fazer, grande parte do que somos hoje começou na nossa infância.

METODOLOGIA

Este trabalho no qual a abordagem temática foi a identidade, realizou-se na EMEI Recanto dos Baixinhos, em uma turma do nível A, com alunos em idade entre 4 e 5 anos. Foram realizadas atividades e exploradas habilidades e competências determinadas pelos planos de estudos da instituição.

A prática deste projeto, possibilitou desenvolver atividades de socialização e cooperação e também trabalhar o autoconhecimento e a valorização pessoal, bem como a importância de se respeitar o outro. Foram explorados o uso de materiais reciclados, a expressão corporal, a musicalização, a contação de histórias e muitas brincadeiras. Os principais objetivos deste trabalho foram incentivar o autoconhecimento, conhecer a história do seu nome e de sua família, desenvolvendo raciocínio lógico e percepção visual, identificando suas preferências, estimulando a imaginação e instigando a formação de conceitos próprios, proporcionando assim um desenvolvimento integral do aluno.

APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS

Os resultados alcançados no decorrer do projeto de intervenção pedagógica foram satisfatórios, pois, os estudos realizados, as observações, as práticas pedagógicas e as aprendizagens, contribuíram, para nós acadêmicos e para as crianças. Constatei que as crianças interagiram umas com as outras, e eles demonstravam empenho para realizar as atividades propostas. Portanto, no decorrer do projeto, os objetivos que pretendia atingir, foram conquistados. O mesmo só veio contribuir para o enriquecimento de nossa prática educativa, bem como engrandecer o aprendizado nas turmas em que atuamos.

O projeto Tudo Sobre Mim, proporcionou trabalhar com os pequenos um tema tão importante que é a identidade. Identidade é uma construção, e é a base, fundamental para as estruturas e pilares de sustentação, construídas na infância. Logo, oferecer uma boa base para os pilares e estruturas é fundamental. Ter consciência de si, de sua importância, seus gostos, sentimentos, origens, laços, cultura, nacionalidade, são coisas vitais para o desenvolvimento de uma identidade cidadã, bem resolvida e responsável. Ao longo do projeto pude compreender que

cada criança tem suas próprias marcas e, portanto, possuem significados, sentidos e visão única de mundo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estágio foi um momento de colocar em prática um pouquinho do que aprendemos na teoria. Posso afirmar que aprendi e ensinei ao mesmo tempo, e a experiência foi extremamente válida, pois compreendi que o processo de ensino e aprendizagem exige envolvimento, discussões, reflexões, saber ouvir e respeitar as vivências e as contribuições do aluno e sua família, mesmo os pequenos tem muito a nos ensinar. Essa experiência me propiciou analisar a realidade de uma escola de educação infantil bem pequena onde com pouco se faz muito, bem como pude compreender as dificuldades enfrentadas no dia a dia pela mesma e o quanto a união e o cooperativismo de todos envolvidos (professores, comunidade, pais, funcionários alunos) faz a diferença.

Pode-se afirmar que o estágio em educação infantil é uma etapa crucial para a formação docente, pois as experiências vivenciadas contribuirão para fortalecer a base da prática educativa, conduzindo para formação de um docente comprometido com a realidade de sua formação.

Durante minha prática procurei desempenhar o papel de uma educadora que busca formar cidadãos críticos e conscientes na sociedade, e desenvolver um trabalho dinâmico e prazeroso, estimulando o envolvimento das crianças no processo de ensino e aprendizagem de forma que se sentissem capazes de buscar e construir algo novo e diferente. Com as mais diversas estratégias educativas busquei oportunizar aos alunos situações desafiadoras que os levaram a compreender melhor as atividades propostas, respeitando o ritmo de cada criança.

Essa experiência certamente contribuiu não apenas para minha formação, mas principalmente para o meu crescimento pessoal e profissional.

REFERÊNCIAS

BRASIL, LDB. Lei 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em < www.planalto.gov.br >. Acesso em: 15 de maio de 2018.

BRASIL. Ministério da Educação e do desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para educação infantil. - Brasília: MEC/SEF, 1998.

CRAIDY, Carmen Maria, KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva Educação infantil: para que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001.