

GESTÃO ESCOLAR: DESAFIOS E POSSIBILIDADES DO PEDAGOGO

Andreza de Freitas Mendes
Silandra Badch Rosa
ULBRA Cachoeira do Sul
andrezafreitasmendes@hotmail.com

RESUMO

Este trabalho tem a finalidade de relatar minha vivência pelo Estágio Curricular de Gestão Escolar, realizado no primeiro semestre de 2018, no qual foi desenvolvido o projeto “**Gestão Escolar: desafios e possibilidades do pedagogo**”, na Escola Estadual de Ensino Médio Vital Brasil, situado na rua Ricardo Schaurich nº 1123, Bairro Santa Helena, na cidade de Cachoeira do Sul, nos setores de Supervisão Escolar e Orientação Educacional. Esse projeto visou vivenciar as práticas de atuação do pedagogo em ambientes escolares, proporcionando reflexão e análise acerca da atuação do mesmo, proporcionando amplo conhecimento nesta área de atuação. Durante o período de estágio vivenciei e acompanhei a função do supervisor escolar e relevância do cargo do mesmo dentro de uma escola. Constatou-se a relevância do mesmo para a formação, já que através da prática o acadêmico une teoria e prática e constrói sua identidade profissional. Essa experiência foi valiosa e muito positiva, já que tive a oportunidade de vivenciar os desafios e possibilidades do pedagogo.

Palavras-chave: GESTÃO – ESCOLAR - PEDAGOGO

INTRODUÇÃO

O Estágio de Gestão em Ambientes Escolares, faz parte da Matriz Curricular do Curso de Pedagogia e é essencial para a formação acadêmica, proporcionando aos acadêmicos momentos de inúmeras aprendizagens. O estágio possibilita para o acadêmico vivenciar a realidade da supervisão escolar, o dia a dia do ambiente de ensino, e através desta experiência o acadêmico do curso de Pedagogia tem a oportunidade de analisar a rotina de uma supervisão escolar, para assim identificar qual área identifica-se mais.

Conforme Schneider (S/D, p. 27)

A relação entre pedagogia e a educação é intrínseca, é um fato, pois aquela é o grande aporte para dar a sustentação e sistematização às práticas educacionais. O pedagogo busca, em cada ambiente social, um espaço de aprendizagem e de compreensão dos fenômenos sociais que nele verificam.

O Estágio de Gestão em Ambientes Escolares foi realizado no setor da supervisão escolar, sendo 8 horas de observação e 32 horas de docência, o tema escolhido para trabalhar com essa escola foi “**Gestão Escolar: desafios e possibilidades do pedagogo.**”, no primeiro semestre de 2018, tendo como supervisora local de estágio a professora Mara Irene Z. Machado.

O estágio é um momento muito importante na vida de um acadêmico, já que possibilita vivenciar a realidade de um ambiente escolar, nesse caso a gestão escolar para articular a teoria vivenciada na sala de aula, já que que as mesmas devem estar articuladas entre si, para que resulte em um trabalho satisfatório, alcançando assim as metas e objetivos desejados.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O presente trabalho tem como principal enfoque o tema “**Gestão Escolar: desafios e possibilidades do pedagogo**”, essa prática foi muito relevante para a minha formação acadêmica, em que as experiências vivenciadas foram fundamentais, já que me proporcionaram conhecer e explorar a realidade desta área de atuação do pedagogo.

É muito expressivo e relevante essa experiência de realizar essa prática, para que os acadêmicos do curso de pedagogia tenham a oportunidade de conhecer as funções e habilidades desempenhadas neste setor pelo pedagogo.

Conforme Libâneo (2013, p. 89) descreve os benefícios de uma gestão participativa

A participação é o principal meio de assegurar a gestão democrática da escola, possibilitando o envolvimento de profissionais e usuários no processo de tomada de decisões e no funcionamento da organização escolar. Além disso, proporciona um melhor conhecimento dos objetivos e metas, da estrutura organizacional e de sua dinâmica, das relações da escola com a comunidade, e favorece uma aproximação maior entre professores, alunos, pais.

Conseqüentemente, com a realização do estágio curricular de gestão escolar, vivenciei um pouco da demanda de trabalho da gestão dentro de uma escola, e o quanto o envolvimento de todos os profissionais influencia para o sucesso da mesma.

METODOLOGIA

Durante a prática do projeto de intervenção pedagógica foi desenvolvida uma metodologia que propiciou o acompanhamento e a execução de atividades desenvolvidas, tais como: observação/acompanhamento em todas as atividades realizadas pelos profissionais do setor e auxílio no desenvolvimento das solicitações da equipe gestora.

RESULTADOS

Ao final da prática do Estágio de Gestão em Ambientes Escolares constatou-se que o projeto teve resultados relevantes, já que oportunizou momentos de muitos aprendizados. Através do projeto **Gestão Escolar: desafios e possibilidades do pedagogo** realizado na escola foram alcançados os objetivos propostos, que eram vivenciar os desafios e possibilidades do pedagogo com a equipe gestora. Essa experiência foi valiosa e muito positiva, já que contei com uma equipe muito experiente e competente que supriu minha curiosidade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Na realização do Estágio de Gestão em Ambientes Escolares constatei a relevância do mesmo para minha formação acadêmica, já que através da prática o acadêmico une com a teoria praticada em sala de aula no decorrer do curso, assim constrói sua identidade profissional. Contei com uma ótima equipe, muito experiente que me recepcionou muito bem. Os objetivos propostos no projeto de intervenção curricular foram alcançados com sucesso, sendo que os estágios curriculares obrigatórios que fazem parte da matriz curricular do curso de Pedagogia, sendo eles: Educação Infantil, Anos Iniciais, Formação de Professores e Gestão em Ambientes Escolares e/ou Não Escolares foram experiências valiosas, cada estágio com suas particularidades, sendo todos eles pertinentes para a formação do pedagogo.

REFERÊNCIAS

- LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática. 6 ed. São Paulo: Heccus, 2013.
- LÜCK, et al. A escola participativa: O trabalho do gestor escolar. 4ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.
- SCHNEIDER, Láino Alberto. Pedagogia e Ambientes Não Escolares. Ulbra, S/D.
- SCHNEIDER, Láino Alberto. Pedagogia Sócio Cultural / Pedagogia e Ambientes Não Escolares. Ulbra, S/D.
- SOARES, Marcos Aurélio Silva. O pedagogo e a organização do trabalho pedagógico. 2ª ed. Curitiba: InterSaber, 2014.

