

CRIAÇÃO DE EMENTA E EXECUÇÃO DE DISCIPLINA À GRADUAÇÃO DURANTE PROCESSO DE DOUTORAMENTO: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Luiza Cremonese¹

Camila Nunes Barreto²

Fernanda Quevedo Alves³

Universidade Federal de Santa Maria¹

Universidade Luterana do Brasil - Campus Cachoeira do Sul^{1,2,3}

E-mail: lu_cremonese@hotmail.com, CamilaBarreto_6@msn.com, feqalves@yahoo.com.br

RESUMO

Introdução: O processo de formação à docência tem incentivado a qualificação para o ensino e a didática, bem como, organização, implementação e avaliação de projetos políticos pedagógicos e criação e condução de disciplina. Os programas de pós-graduação com vertente acadêmica contribuem para a práxis da docência, para a qual, torna-se essencial estimular e fomentar reflexões acerca dos contextos sociais, na busca por melhorias tanto do aprendizado, quanto da realidade vigente. **Objetiva-se** relatar a experiência de docência orientada durante a realização de Curso de Doutorado no Programa de Pós-graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Santa Maria, por meio de criação e execução de disciplina à graduação do curso de enfermagem. **Método:** Trata-se de uma disciplina intitulada “Enfermagem na atenção à saúde do adolescente e do jovem nos diversos contextos de vida” disponibilizada para acadêmicos de enfermagem dos diferentes semestres, amparada na pedagogia libertadora de Paulo Freire. **Resultados:** a disciplina contou com abordagem teórica e prática. A teoria trabalhada em sala de aula teve continuidade em plataforma virtual, com fóruns de discussão e resolução de estudos de caso. As aulas contaram com a presença de enfermeiros, psicólogos e nutricionistas atuantes na atenção à adolescentes e jovens. **Considerações finais:** o exercício de planejamento e execução da disciplina possibilitou experienciar a prática docente com comprometimento, visando atender às perspectivas da práxis da docência. Destaca-se que a disciplina conferiu visibilidade à especificidade das fases da adolescência e juventude, que estavam incluídas de maneira discreta na grade curricular da graduação em enfermagem, tendo em vista os anseios e perspectivas dos graduandos. **Descritores:** Educação superior; Educação em enfermagem; Docente.

INTRODUÇÃO

O comprometimento com a formação acadêmica perpassa pela oferta de propostas pedagógicas direcionadas para a construção do conhecimento e o exercício do pensamento crítico. Torna-se imprescindível estimular e fomentar reflexões acerca dos contextos sociais, na busca por melhorias tanto do aprendizado, quanto da realidade vigente.

Neste ínterim, os programas de pós-graduação stricto sensu, com vertente acadêmica, assumem notável aceitação à esta formação e reconhece-se que as experiências,

conhecimentos e vivências abarcadas nesse contexto contribuem para suas práxis à docência. Frente ao exposto, o presente trabalho objetiva relatar a experiência de docência orientada durante a realização de Curso de Doutorado no Programa de Pós-graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Santa Maria (PPGEnf/UFSM), por meio de criação e execução de disciplina à graduação.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O processo de formação à docência tem incentivado a qualificação para o ensino e a didática, bem como, organização, implementação e avaliação de projetos políticos pedagógicos e criação e condução de disciplina. A formação pedagógica tem sido o alvo dos Programas de Pós-graduação, em nível de mestrado e doutorado, com a oferta de disciplinas de Didática ou Metodologia do Ensino Superior.

A apreensão das reflexões pedagógicas, no ensino superior, assume e submete-se aos requisitos do processo educativo crítico, processo este voltado para a responsabilidade social e política. Nessa perspectiva, os docentes se sobressaem como agentes de transformação, tanto dos profissionais que ingressam nos cursos de pós-graduação e buscam a qualificação em sua formação, quanto das práticas educativas pedagógicas (OLIVEIRA; SILVA, 2012).

METODOLOGIA

Trata-se de relato da disciplina intitulada “Enfermagem na atenção à saúde do adolescente e do jovem nos diversos contextos de vida”. A disciplina tem como objetivo geral: desenvolver competências e habilidades fundamentais na atenção à saúde integral de adolescentes e jovens. Os objetivos específicos incluem: conhecer as políticas de atenção ao adolescente, desenvolvendo ações voltadas a esse contingente populacional; analisar os dados epidemiológicos e organizar estratégias, com vistas a diminuir os índices de morbidade e mortalidade nessa faixa etária; assistir à população adolescente, considerando os aspectos biológico, psicológico, sociocultural, espiritual e ético; elaborar um plano de cuidado condizente com os diversos contextos de vida dos adolescentes.

A disciplina está disponível para acadêmicos de enfermagem dos diferentes semestres, pois pensa-se que a miscigenação de semestres cursados contribui com a troca de conhecimento e experiências entre os alunos. Isso porque se trata de uma disciplina embasada na pedagogia libertadora, tendo como referencial Paulo Freire em que o professor é um mediador das discussões e os alunos são sujeitos ativos de seu aprendizado (FREIRE, 2005).

APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS

O conteúdo da disciplina incluiu abordagem teórica, discussão e problematização acerca dos temas relacionados à saúde de adolescentes e jovens: vulnerabilidade; políticas

públicas e iniciativas governamentais; crescimento e desenvolvimento; hábitos saudáveis e transtornos alimentares; sexualidade e contracepção; e, metodologias de abordagem, totalizando 35 horas. Além de abordagem teórica, teve visita técnica em alguns serviços que atendem adolescentes e jovens, como o Centro de Atendimento Socioeducativo e Hospital Casa de Saúde. As aulas contaram com a presença de profissionais da assistência, incluindo nutricionistas, psicólogos e enfermeiros, além da presença da doutoranda, que estava em docência orientada e duas professoras do curso de enfermagem.

As atividades avaliativas incluíram simulação de consulta com adolescente, desde acolhimento até a evolução de enfermagem; escolha de tema e abordagem de metodologia ativa para ser utilizada com adolescentes; participação em aula e, em ambiente virtual utilizou-se a plataforma moodle para fóruns de discussão, resolução de estudos de caso e trocas de conhecimento e experiência entre os acadêmicos e professoras.

CONSIDERAÇÕES

O planejamento e execução da disciplina configurou um exercício que permitiu desenvolver habilidades de organização, estudo da especificidade da saúde de adolescentes e jovens, contato com profissionais da assistência que são considerados referência em suas áreas de atuação e utilização de metodologias ativas para o ensino. Dessa maneira, esse exercício desenvolvido durante o curso de doutorado exigiu comprometimento no intuito de atender às perspectivas da prática docente, habilitando por meio da formação, envolvimento holístico, no sentido de abranger o compromisso social, crítico e reflexivo, exigindo para além do domínio da prática assistencial, mas também, preparando para a práxis da docência.

A oportunidade de planejar e executar uma disciplina amparada em um modelo de pedagogia e um referencial teórico, congruentes com as necessidades dos graduandos, mostrou-se como uma experiência desafiadora e de empoderamento pela permanente vigilância crítica de coerência entre planejamento e execução, possibilitando ações didáticas e pedagógicas desenvolvidas por meio de atividades que envolvem o “ser docente”. Ainda, o desenvolvimento da disciplina conferiu visibilidade à especificidade das fases da adolescência e juventude, que estavam incluídas de maneira discreta na grade curricular da graduação em enfermagem, tendo em vista os anseios e perspectivas dos graduandos.

REFERÊNCIAS

- FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. **Rio de Janeiro: Paz e terra**, 42. Ed. 2005.
- OLIVEIRA, M. L. C.; SILVA, N. C. Estágio de docência na formação do mestre em enfermagem: relato de experiência. **Enfermagem em Foco**. v. 3, n. 3, p. 131-134, 2012.