

INCLUSÃO NA ESCOLA PÚBLICA, ALGUNS DESAFIOS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR.

Chaves, Paula C.S¹ (EN); Baptista, Andressa¹ (EN); Rosa, Pamela C.¹ (EN);
*Nunes, Rafael Z.*¹ (EN); Paim, Maria C.C.² (O)

¹ Universidade Luterana do Brasil, ²Dra em Psicologia Coordenadora do curso de Educação Física ULBRA Santa Maria - Orientadora do trabalho.

RESUMO

A educação física enquanto prática educativa, seja ela desenvolvida no âmbito da educação formal ou em outros espaços sociais, não pode estar isolada do movimento de luta por uma educação verdadeiramente democrática. Logo, faz-se necessário discutir as peculiaridades desta prática diante do desafio da educação inclusiva, bem como considerar os diferentes aspectos e fatores que interagem no âmbito educacional no sentido de limitar a implantação do trabalho pedagógico voltados para a inclusão de todos. O objetivo do estudo foi verificar como está acontecendo o processo de inclusão nas escolas públicas, seus desafios e limitações. A amostra foi de 16 alunos, com diferentes deficiências, sendo 04 meninas e 12 meninos, com idades que variavam de 3 à 17 anos. Participaram da pesquisa alunos desde à Educação Infantil até EJA das escolas da rede municipal de Santa Maria. RS. As aulas foram elaboradas com o objetivo de desenvolver as capacidades físicas, cognitivas, afetivas e motoras, por meio de brincadeiras, jogos e minicircuitos. A metodologia utilizada nas aulas de Educação Física foi à construtivista. As aulas aconteciam 02 vezes na semana, durante 24 meses. A partir deste estudo notou-se o crescimento e melhora tanto na parte física (motora) como na parte psicológica (cognitiva), o que não ocorreu em alunos que não participaram do estudo. As atividades fizeram com que os alunos especiais interagissem mais com os colegas e que as deficiências fossem minimizadas e até esquecidas tanto por eles como por seus colegas, é notória a alegria e realização dos alunos não só os pequenos mas os adultos também, quando conseguem se equipar aos colegas ditos normais, isto é um grande avanço para o crescimento pessoal de cada aluno enquanto indivíduo. Conforme a pesquisa realizada, constatou-se que são muitos os desafios da inclusão, falta de materiais apropriados para desenvolver trabalhos diferenciados, principalmente quando tem mais de um aluno com diferentes deficiências na mesma turma. Percebe-se que a proposta inclusiva não nasce somente para as pessoas com deficiência: ela nasceu para “todos”, celebrando a diversidade na igualdade. E preciso que todos abracem essa causa, repensem valores e ideias, externem dúvidas, medos, aprendendo na convivência e no compartilhar do cotidiano.