

GÊNERO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: MEDIAÇÕES DOCENTES

Letícia Silveira da Silveira.
Aluna do Curso de Pedagogia da UFSM.
leticia.silveira23@hotmail.com
Paulo Ricardo Tavares da Silveira.
Orientador: Prof. Adjunto da UFSM
paulo.ricardo.tavares@gmail.com

As questões de gênero estão na pauta das discussões atuais. Quando o contexto em que elas se apresentam é a escola é preciso averiguar como este tema é vivenciado em sala de aula. Sendo assim, o objetivo geral desta pesquisa é “compreender como são mediadas com as crianças da educação infantil as questões de gênero no ambiente escolar. Os objetivos específicos são: analisar sobre a necessidade de pensar a Educação Infantil como parte fundamental da Educação Básica; refletir sobre a urgência da discussão das questões de gênero na escola; Identificar como as professoras abordam as discussões de gênero na Educação Infantil; Refletir sobre os possíveis caminhos do professor de Educação Infantil ao enfrentar as questões de gêneros no cotidiano escolar; refletir como pode ser realizada no dia a dia da Educação Infantil a mediação do professor quando surgem problemáticas que envolvem a discussão de gênero. A pesquisa foi realizada em forma de entrevista semiestruturada e foi desenvolvida na EMEI Borges de Medeiros que se localiza no Bairro Salgado Filho. Zona Norte de Santa Maria. As participantes da pesquisa são concursadas do Município de Santa Maria. A EMEI Borges de Medeiros, possui em seu quadro docente dez professoras, uma coordenadora, uma diretora e também um educador especial. Na análise das entrevistas percebemos que cinco das entrevistadas mencionaram que suas concepções a respeito da palavra gênero lhes sugerem uma questão biológica. O que nos leva a inferir que as professoras entrevistadas possuem uma confusão conceitual a respeito das questões de gênero e que as mesmas estão em um processo de construção de conhecimento sobre esta temática, mas mesmo assim as professoras desenvolvem mediações com suas crianças quando surgem questões de gênero nos seus cotidianos. Essas mediações são realizadas através de diálogo que visam desconstruir os estereótipos que a sociedade cria a respeito das situações que envolvem questões de gênero. Uma das entrevistadas mencionou que usa as situações a respeito das cores, bonecas e brinquedos, pois são situações e objetos do cotidiano deles. E através deles ela media para que eles desconstruam os estereótipos construídos. Podemos concluir apontando a necessidade da mediação por parte das professoras quando surgem manifestações de estereótipos a respeito das questões de gênero, pois elas se manifestam cotidianamente no contexto escolar.

Palavras-chave: Gênero, Educação, Educação Infantil.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, Maria Carmem Silveira. **Práticas cotidianas na Educação Infantil - bases para a reflexão sobre as orientações curriculares** -. Brasília: MEC/SEB/UFRGS. 2009. Disponível em: <

http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/relat_seb_praticas_cotidianas.pdf > Acesso em: nov. 2018

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. 1988.

_____. **Estatuto da criança e do adolescente**: Lei federal nº 8069, de 13 de julho de 1990.

_____. **Gênero e outras formas de classificação social**. Texto produzido a partir do Curso de Formação de Professoras/es em Gênero, Sexualidade, Orientação Sexual e Relações Étnico-Racial. 2014. Disponível em: < https://grupos.moodle.ufsc.br/pluginfile.php/1685/mod_resource/content/0/modulo2/mod2_unidade1_texto2.pdf > Acesso em: nov.2017.

_____. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI)**. 1991. Disponível em< <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/volume3.pdf> > Acesso em: nov.2017

_____. **Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**, in.: Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretária de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. – Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em < <http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file> > Acesso em: dez. 2017

_____. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Vol. I, II, III. Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível em < http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei_vol1.pdf > Acesso em: dez. 2017

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica **Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil**/Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica – Brasília. DF. 2006. Disponível em: < <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Educinf/eduinfparqualvol1.pdf> > Acesso em: dez. 2017

CECHIN, Andréa Forgiarini. **O cotidiano de uma escola infantil e a construção da identidade de gênero**. 1997

CUNHA, Carolina. **Gênero e identidade: Muito além da questão homem-mulher**. Publicado 26/12/2014. Disponível em: < <https://vestibular.uol.com.br/resumo-das-disciplinas/atualidades/genero-e-identidade-muito-alem-da-questao-homem-mulher.htm> > Acesso em: nov. 2017.

CORSINO, Patrícia. **O cotidiano na educação infantil**. 2006 Disponível em: < <http://www.escolasapereira.com.br/arquivos/175810Cotidiano.pdf> > Acesso em: nov.2017.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17ª. Ed. Rio de Janeiro, Paz e terra. 1987.

GIDDENS, Anthony. **Conceitos essenciais da Sociologia** / Anthony Giddens, Philip W. Sutton; traduzido por Claudia Freire. – 2. Ed. – São Paulo: Editora Unesp, 2017.

LEITE, C. A. R.; LEITE, E. C. R.; PRANDI, L. R. **A aprendizagem na concepção histórico cultural**. Akrópolis Umuarama, v. 17, n. 4, p. 203-210, out./dez. 2009.

LIMA, Graziela Escandiel de. **Cotidiano e trabalho pedagógico na educação de crianças pequenas: produzindo cenários para a formação de pedagogos**. Tese/PUC/Doutorado em Educação. 2010

LUDKE, Menga & ANDRÉ, Marli E.D.A. **Pesquisa em educação: abordagens Qualitativas**. São Paulo, Editora Pedagógica e Universitária, 1986. 99p.

LUDWING, Antônio Carlos Will. **Métodos de pesquisa em educação**. Revista Temas em Educação, João Pessoa, v.23, n.2, p. 204-233, jul.-dez. 2014.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes. **Educação Infantil: Fundamentos e Métodos**. - 7. Ed.- São Paulo: Cortez, 2011.

SANTOS, Ivone Maria dos. **A cultura do consumo e a erotização na infância**. Revista Extraprensa. 2009. Disponível em: <
<http://www.revistas.usp.br/extraprensa/article/view/74369/77997> > Acesso em: ago. 2018

SIGNIFICADOS. Significados de estereótipos. Disponível em <
<https://www.significados.com.br/estereotipo/> > Acessado em: dez. 2018.

SILVEIRA, Paulo Ricardo Tavares da. **Pesquisa no ensino médio: tutorial para professores e alunos**. Paulo Ricardo Tavares da Silveira, Sílvia Maria Barreto dos Santos, Lisane Félix Veloso. -1 ed. – Curitiba, PR: CRV, 2014. 146 p.

TEIXEIRA, Héliça Carla¹; VOLPIN, Maria Neli². **A importância do brincar no contexto da educação infantil: creche e pré-escola**. São Paulo. 2014.

VARIKAS, Eleni. **Pensar o sexo e o gênero**. Tradução: Paulo Sérgio de Souza Jr. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2016.

VIANNA, Claudia; FINCO, Daniela. **Meninas e meninos na Educação Infantil: uma questão de gênero e poder**. Cadernos pagu (33), julho-dezembro de 2009:265-283. 2009.

VOGT, Grasiela Zimmer. **Formação continuada de professores e reunião pedagógica: Construindo um estado de conhecimento**. IX ANPED SUL. Seminário em Pesquisa em Educação da Região Sul. 2012. Disponível em: <
<http://www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewFile/1068/543>> Acesso em: nov. 2018.