

AMPLIANDO CONHECIMENTOS ATRAVÉS DA LEITURA

Morgana Jacques Figueiredo
Silvia Maria Barreto dos Santos
ULBRA
morganajfigueiredo@gmail.com

RESUMO

Este trabalho é o resultado da minha experiência no estágio em Anos Iniciais e/ou EJA realizado no primeiro semestre de 2016, exigência da disciplina “Estágio Curricular: Anos Iniciais e/ou EJA”, tendo a professora Silvia Maria Barreto dos Santos como supervisora e orientadora. O Estágio Curricular de Anos Iniciais, o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia estabelece um conjunto de atividades teórico-práticas em que o aluno desenvolve experiência em situações reais de vida e de trabalho, propiciando a aproximação do futuro profissional com a realidade em que irá atuar, permitindo-lhe aplicar, ampliar e fazer sínteses significativas dos conhecimentos adquiridos durante a vida acadêmica. Este trabalho tem por objetivo apresentar o relato da realização do estágio. O projeto que desenvolvi, “Ampliando conhecimentos através da leitura” ao realizar o Estágio em Anos Iniciais na turma do 4º ano na Escola Estadual de Ensino Fundamental Rio Jacuí em Cachoeira do Sul, visando construir nos discentes uma aprendizagem significativa, sempre escutando-os e valorizando assim seus conhecimentos. A leitura torna-se cada dia mais importante e fundamental no cotidiano dos pequenos, pois possibilita a construção e a ampliação em seu conhecimento. Ao ler o infante desenvolve o seu potencial crítico ao pensar, duvidar e questionar. É preciso que a leitura não seja vista somente como uma transmissão de conteúdos na sala de aula, mas sim como uma aquisição de conhecimento para sua vida. Integrar este tema proporcionará estímulos relevantes para o incentivo e aprendizagens das crianças, possibilitando assim a ampliar seus conhecimentos. Este projeto foi desenvolvido, com o intuito de ampliar o conhecimento por meio da leitura, auxiliando o aluno na sua visão crítica e contribuindo na construção de sua identidade e nos seus valores morais e éticos.

Palavras-Chave: Conhecimento; leitura; aprendizagem.

INTRODUÇÃO

Remete-se a seguir, o relato do estágio desenvolvido no primeiro semestre de 2016, exigência da disciplina “Estágio Curricular: Anos Iniciais e /ou EJA”, com a professora Silvia Maria Barreto dos Santos como supervisora e orientadora. Este documento torna-se fundamental, pois relata aspectos essenciais e que de extrema importância para o desempenho universitário do acadêmico.

O Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia da Ulbra - Cachoeira do Sul tem como objetivo geral “formar profissionais capacitados para atuarem na docência Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino

Médio, na modalidade Normal, e em cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos”. Por este motivo, torna-se indispensável o estágio de anos iniciais.

O incentivo a leitura torna-se cada dia mais essencial no cotidiano da sala de aula, pois é através dela que se consegue um maior êxito na aprendizagem. Em vista disto, que meu projeto de estágio foi direcionado a este tema, “Ampliando conhecimentos através da leitura”.

Esta temática é primordial na vida dos infantes, pois contribui para o aumento de seu vocabulário, também influencia para um bom funcionamento da memória, aprimorando a capacidade interpretar, uma vez que mantém o raciocínio ativo, além de oportunizar ao estudante um conhecimento amplo sobre assuntos diversificados.

METODOLOGIA

O respectivo trabalho, no qual o tema, “Ampliando conhecimentos através da leitura”, identifica-se como um relato do estágio em Anos Iniciais, sendo que envolve a fundamentação teórica, o planejamento e a prática da sala de aula realizada na turma do 4º ano na Escola Estadual de Ensino Fundamental Rio Jacuí. Para construir a fundamentação teórica utilizei, principalmente, os seguintes autores: CAGLIARI (2009), SOARES (2016), PÉREZ E GARCIA (2001).

Para desenvolvê-lo, primeiramente, fiz uma soldagem bibliográfico para compor uma fundamentação teórica coerente ao tema escolhido, após foram identificados leituras diversificadas que contribuíssem para o melhor desempenho na formação crítica do discente.

Em seguida, observei durante cinco dias a turma do 4º ano na Escola Estadual Rio Jacuí e fiz o planejamento das atividades de aula para depois realizar a prática do estágio no período de 09/05/2016 a 31/05/2016.

As Atividades envolveram: a leitura gêneros textuais; a escrita de textos e redações; imaginação, através da contação de fábulas; Leituras dinâmicas; brincadeiras, atividades sempre relacionadas ao tema proposto.

A avaliação dos alunos aconteceu diariamente, através de observação da participação dos discentes dentro da sala de aula. Através de trabalhos escritos individuais e em grupos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estágio é uma experiência inesquecível e importantíssima para a vida acadêmica e futura vida profissional. A oportunidade do estágio possibilita interligar a teoria aprendida com a realidade da sala de aula, assim como o aperfeiçoamento da práxis e também gerando amadurecimento nos conhecimentos através das vivências com os alunos.

Vivenciar as atividades no cotidiano do estágio foi uma experiência significativa e MUITO desafiadora para minha formação e um aprendizado gratificante para conduta como professora, permitindo-nos aguçar o que aprendemos na teoria, para melhor contribuirmos com a formação de cidadãos, de forma que os alunos busquem a transformação na sociedade.

A atuação em sala de aula é uma oportunidade de reflexão, de nos analisarmos e pensarmos, onde, quando e como devemos melhorar. O estágio, muitas vezes, causa medo no início, porém com o passar dos dias conseguimos compreender e enfrentar os obstáculos do dia-a-dia.

O Estágio foi realizado na Escola Estadual de Ensino Fundamental Rio Jacuí, no qual fui muito bem recepcionada e acolhida por todos os membros da Instituição, professores, funcionários, gestores e alunos. A ajuda e a compreensão de todos foram de extrema importância para o êxito deste estágio.

Esta experiência foi extremamente válida, pois proporcionou ensinar e aprender ao mesmo tempo. Percebi que este processo de ensino e aprendizagem exige muito de mim, pois para que este processo acontecesse realmente, precisei sair da minha zona de conforto e buscar diariamente cada vez mais.

Para se ter um bom resultado dentro da sala de aula é preciso discutir, refletir, saber ouvir, respeitar as vivências e contribuições do aluno. Procurei não dar nada pronto e sim fazê-los pensar, refletir, desenvolver seu senso crítico.

Encontrei muita dificuldade, pois me questioneei muito sobre o que fazer quando a metade da turma consegue fazer e executar as tarefas e a outra não. Houve também muito obstáculo a respeito da indisciplina dos alunos, pois muitos não queriam ouvir e nem respeitavam a vez do outro falar. Procurei ser muito atenciosa e carinhosa com eles, sentar individualmente quando possível e acredito que tenha funcionado um pouco.

Não tenho nenhuma sugestão para a prática do estágio, mas para as reuniões e orientação acredito que poderíamos construir juntos idéias de algumas atividades para executarmos na sala de aula.

O estágio de Anos Iniciais foi muito gratificante, desafiador, reflexivo e decisivo, pois mesmo com muitas dificuldades encontrada dentro da sala de aula pude realmente conhecer e me posicionar a respeito da vida docente.

Referências bibliográficas

- BRASIL, Ministério da Educação, **Secretaria da Educação Fundamental**. Parâmetros nacionais curriculares Língua portuguesa: Ensino de primeira à quarta série. Ministério da Educação. Brasília, 1997. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro02.pdf>> acesso em 03/05/2016
- CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização & lingüística**. São Paulo. Scipione, 2009.
- CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetizando sem o bá, bé, bi,bó, bu**. São Paulo. Scipione, 2009.
- NUNES, Terezinha (Org). **Aprender pensando: Contribuições da psicologia Cognitiva para Educação**. Petrópolis. Vozes, 2012. 20 ed.
- PÉREZ, Francisco Carvajal e GARCIA, Joaquim Ramos (Org). **Ensinar ou aprender a ler e escrever?** Porto Alegre. Artmed, 2001.
- RODRIGUES, Rosicler Martins. **Ciências para criança**. São Paulo. IBEP, 2005
- SOARES, Magda. **Alfabetização: a questão dos métodos**. São Paulo: Contexto, 2016.
- SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**. São Paulo. Contexto, 2010. 6 ed.
- VARGAS, Suzana. **Leitura: uma aprendizagem de prazer**. Rio de Janeiro. José Olympico, 1993.
- ZILBERMAN, Regina (org). **Leitura em crise na escola: as alternativas do professor**. Porto Alegre. Mercado Aberto, 1986. 7ed.