

SEMINÁRIO INTEGRADO: UMA NOVA DISCIPLINA NO ENSINO MÉDIO

Acadêmica: Bruna Domann

Orientadora: Silandra Badch Rosa

Universidade Luterana do Brasil- ULBRA

brunenhadomann@bol.com.br

RESUMO

Este trabalho refere-se ao Estágio de Formação de Professores e Educação Profissional em Ambientes Escolares e Não Escolares, este componente curricular do Curso de Pedagogia, realizado no primeiro semestre de 2016, tendo como supervisora e orientadora a professora Silandra Badch Rosa. Teve como título “Seminário Integrado: uma nova disciplina no ensino médio”, realizado na Escola Estadual de Ensino Médio Ruy Barbosa, na disciplina de Seminário Integrado, com o primeiro ano, no turno da noite, iniciou no fim no mês de março e teve término no mês de abril. Através do projeto quis trazer aos alunos uma concepção de projeto de pesquisa, novos conhecimentos, em relação ao mundo científico da pesquisa. Teve como objetivo instruir de como são as estruturas de projetos, bem como a realização de pesquisas, através de uma metodologia diversificada esta de grande importância na formação do aluno. Levando conceitos científicos apreendidos no decorrer da vida acadêmica para a educação básica. O estudo científico instiga o aluno a pesquisar de forma mais intensificada, identificar problemas e propor soluções, possibilitando que ele faça novas descobertas. O professor, nesse contexto, tem um papel fundamental, pois deve orientar seus alunos dando um suporte que possibilite a realização de um trabalho bem elaborado e fiel de informações. O estágio foi muito enriquecedor, pois permitiu uma reflexão para a construção de uma prática educativa junto aos adolescentes do primeiro ano do Ensino Médio. Além disso, oportunizou a articulação entre teoria vista em sala de aula e prática docente cotidiana, levando a entender que diante da necessidade de se ter cidadãos mais críticos, reflexivos, conscientes, participativos, é posto à educação, como um instrumento de formação.

Palavras chave: Conhecimento, projeto, pesquisa.

INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado é de grande importância, na formação acadêmica de um docente licenciado tornando-se a primeira experiência em uma sala de aula. Esse momento é para afirmar teorias e práticas, estabelecendo uma relação entre ambas, amparando o estagiário a compreender a teoria apreendida no decorrer do curso com o

propósito de poder entender como ocorre à realidade escolar em que professores formados e discentes estão inseridos.

A disciplina de Estágio Supervisionado revisa pela LDB 9394/96, muda a posição de estágios perante a escola. A lei nos apresenta a necessidade de o saber interligado com fazer, ou seja, este estágio é de suma importância ao currículo de licenciatura, por ostentar que os alunos entendam na prática o que na teoria muitas vezes não se faz entender.

A disciplina de Seminário Integrado é nova no currículo que emana a interação de todas as áreas do conhecimento na elaboração de um projeto de pesquisa. É uma preparação para o mundo acadêmico e científico, pois se trata de pesquisa bibliográfica, pesquisa de campo, bem como apresentação e dados.

O Seminário Integrado é uma proposta voltada ao mundo do trabalho e das relações sociais que venham a promover uma formação científica e tecnológica, o que vai requerer um olhar e uma prática interdisciplinar do professor. Assim, proporcionando uma pesquisa integrada ao cotidiano escolar, garantindo possibilidades de interação entre sujeito e objeto na construção do saber.

METODOLOGIA

Na realização deste Projeto de Intervenção Pedagógica utilizei uma metodologia composta por slides conceituando algumas palavras que fazem parte da estrutura de um projeto de pesquisa científica, também foram feitas leituras, interpretações, discussões e produções de textos.

Sucedeu também, neste projeto cópia de texto para fixação da ortografia das palavras, debates em duplas sobre conceitos estudados e apresentação para os outros alunos, pesquisas utilizando a internet como fonte, sessão de vídeo para comparar os diversos tipos de projetos, vídeos motivacionais para que os educandos pudessem ter um momento de reflexão de suas atitudes e pudessem pensar no futuro, na tomada de decisões.

Utilizei dinâmicas de grupos para momentos de descontração, socialização e integração dos alunos, tive a oportunidade de participar com os educandos de duas palestras um sobre a Dengue, um assunto bastante preocupante na nossa sociedade atual e outra uma Feira da Saúde oferecida pela Secretaria da Saúde do Município de Novo

Cabrais, e para finalizar entreguei uma avaliação para a turma, e foi feita uma confraternização como forma de encerramento do Projeto de Intervenção Pedagógica.

APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS

Quando iniciei as observações para o estágio já pude notar que os alunos eram um pouco desinteressados e pouco participativos, então ao iniciar as práticas do estágio, confirmei as afirmações notadas nas observações, então aos poucos procurei estimular os mesmos a participarem das aulas, das atividades, a exporem suas opiniões, suas dúvidas, oportunizando assim um ambiente de aprendizagem prazeroso.

Durante esse trabalho estive sempre presente a preocupação no sentido de desenvolver uma atitude de busca, de observação, de registros, de análise crítica da realidade vivida e da ideia de proposição visando à solução de problemas.

A prática de observação me aproximou de saberes, sejam eles metodológicos, procedimentais, atitudinais e aqueles referentes a conteúdos específicos das áreas do conhecimento. Possibilitou experimentar o fazer pedagógico orientado por um método, de maneira que tornou mais sensível para atuar no meio social visando desenvolver a atividade, como pesquisador em função de necessidades postas pela realidade.

CONSIDERAÇÕES

Posso considerar que este estágio foi muito importante para a minha formação acadêmica, pois através dele tive a oportunidade de estar inserida no contexto escolar e principalmente ter o contato com alunos do ensino médio, na escola onde concluí meu ensino médio.

O estágio realizado serviu para tirar equívocos que não podiam ser alcançados apenas com a teoria. Foi na prática que pude confirmar algumas conclusões, uma delas é a valor de um planejamento para não entrar na sala de aula sem uma atividade montada. Outro aspecto importante, é que o planejamento, tem que ser flexível e enquadrar-se com a realidade da turma e do ambiente onde estão inseridos.

Nesse período de estágio conheci a real situação de trabalhar com alunos adolescentes, de modo a fazer crescer o interesse pelo campo, verificar se os conhecimentos adquiridos são pertinentes à área. É o período para se efetivar, sob a

supervisão de um profissional experiente, um processo de ensino/aprendizagem que se tornará concreto.

O estágio foi muito enriquecedor, pois permitiu uma reflexão para a construção de uma prática educativa junto aos adolescentes do primeiro ano do Ensino Médio. Além disso, oportunizou a articulação entre teoria vista em sala de aula e prática docente cotidiana, levando a entender que diante da necessidade de se ter cidadãos mais críticos, reflexivos, conscientes, participativos, é posto à educação, como um instrumento de formação.

REFERÊNCIAS

CERVO, Amado Luiz; **BERVIAN**, Pedro Alcino; **DA SILVA**, Roberto. *Metodologia Científica*. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

DEMO, Pedro. *Metodologia Científica em Ciências Sociais*. 2ª ed. São Paulo: Atlas, 1992.

FONSECA, J. J. S. *Metodologia da pesquisa científica*. Fortaleza: UEC, 2002. Apostila.

FURASTÉ, Pedro Augusto. *Normas Técnicas para o Trabalho Científico: Elaboração e Formatação. Explicação das normas da ABNT*. 14.ed. Porto Alegre: 2007

GIL, Antonio Carlos. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

MARCONI, M. A; **LAKATOS**, E. M. *Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisas, elaboração e interpretação de dados*. 3.ed. São Paulo: Atlas, 1996.

MARCONI, Marina de Andrade; **LAKATOS**, Eva Maria. *Fundamentos de metodologia científica*. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.