

VALORES: “UMA LUZ PARA UM FUTURO BRILHANTE”

SANTOS, Scheila Pires¹

scheilas1705@hotmail.com

VEIGA, Naiara Teresinha Ribeiro²

Naia-veiga@hotmail.com

RESUMO

Este trabalho apresenta a ligação entre o planejamento para o ano vigente de 2016 e as experiências adquiridas na Educação Básica junto ao projeto PIBID e a importância dos temas transversais. O projeto PIBID tem como participantes alunos da Pedagogia/ULBRA atuando na EMEF Arthur Oscar Jochims em Canoas/RS. O trabalho se divide em três momentos: o primeiro introduz as concepções dos temas transversais, o segundo apresenta o planejamento e o último um breve relato dos resultados obtidos e a importância do PIBID como contribuição para a formação dos alunos envolvidos.

PALAVRAS-CHAVE: Temas Transversais; Planejamento; PIBID

INTRODUÇÃO

O subprojeto do curso de Pedagogia para 2015 insere-se na temática institucional do Programa PIBID que aborda os *Temas Transversais no Exercício da Docência*. A proposta pedagógica do subprojeto/Pedagogia se desenvolve em quatro escolas municipais com 22 bolsistas, atuando em escolas de educação infantil e escolas de ensino fundamental. Este trabalho apresenta os resultados das atividades desenvolvidas por uma bolsista com alunos das séries iniciais do ensino fundamental na EMEF Arthur Oscar Jochims.

O trabalho com os Temas Transversais substancia práticas voltadas à cidadania, visando à construção e compreensão da realidade social integrada ao coletivo. A Ética, o Meio Ambiente, a Saúde, a Orientação Sexual e a Pluralidade Cultural são temas extremamente importantes e necessários à educação visando à transformação da realidade de forma social e democrática.

TEMAS TRANSVERSAIS

A educação para a cidadania requer que questões sociais sejam apresentadas para a aprendizagem e a reflexão dos alunos, buscando um tratamento didático que contemple sua complexidade e sua dinâmica, dando-lhes a mesma importância das áreas convencionais.

¹ Bolsista PIBID. Universidade Luterana do Brasil scheilas1705@hotmail.com

Com isso o currículo ganha em flexibilidade e abertura, uma vez que os temas podem ser priorizados e contextualizados de acordo com as diferentes realidades locais e regionais e que novos temas sempre podem ser incluídos. O conjunto de temas aqui proposto – Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde, Orientação Sexual, Trabalho e Consumo – recebeu o título geral de Temas Transversais, indicando a metodologia proposta para sua inclusão no currículo e seu tratamento didático.

Esse trabalho requer uma reflexão ética como eixo norteador, por envolver posicionamentos e concepções a respeito de suas causas e efeitos, de sua dimensão histórica e política.

PLANEJAMENTO

Percebemos que o apelo por valores está cada vez mais constante, na medida em que educadores, pais e até mesmo as crianças encontram-se sensivelmente afetados pela violência e outros problemas crescentes que implicam na falta de coesão social. Frequentemente abordamos problemas que surgem na sociedade e implicam, muitas vezes, na ausência de uma relação harmoniosa entre os seres humanos onde os principais valores pessoais, sociais e morais parecem não existir.

Sendo assim devemos, desde muito cedo, cultivar os valores no dia-a-dia de nossos alunos, conscientizá-los da importância e da necessidade em preservar valores como respeito ao próximo, amor, amizade, gratidão, cooperação, colaboração, entre outros.

É fundamental perceberem o quão importante é dizer obrigado, pedir desculpas, licença e por favor, essas palavras são necessárias para uma boa convivência em grupo.

Devem perceber que os valores estão presentes não só na sala de aula, mas também no cotidiano e que se deve fazer uso deles diariamente, promovendo integração entre a família, aluno e escola a fim de desenvolver vínculos afetivos, autoestima, aprendizagens e limites.

Objetivos gerais: Contribuir com a formação moral da criança, fazendo com que ele se reconheça com um ser social em direitos e deveres, tornando-o um cidadão capaz de conviver harmonicamente com as diferenças, respeitando os limites da convivência social, tendo como princípios básicos o amor próprio e aos outros.

Objetivos específicos: Resgatar a valorização do ser humano e a importância das virtudes; fortalecer os vínculos afetivos no âmbito educacional para desenvolver uma cultura de cooperação entre alunos e professores; desenvolver ações preventivas quanto a violência, maus tratos e abuso contra crianças; reconhecer o próprio valor.

A complexidade deste trabalho não está vinculada apenas à sala de aula, está também diretamente ligado a exigências sociais e as experiências de vida dos alunos.

Valores só tem sentido quando mexe com a emoção, pois a emoção transforma e forma o caráter. Planejar para que as crianças se tornem adultos responsáveis, solidários, sensíveis, etc, requer ação, intenção em todos os momentos da vida na escola. Aprender a trabalhar com situações inesperadas, criar contextos onde a criança experimenta situações que não esteja acostumada... (MARINI, Elaine – 2006).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As experiências vividas no ano de 2015 foram de grande importância, o desenvolvimento do projeto com o tema Diversidade, proporcionou muito aprendizado para os alunos visto que foi possível trabalhar e explorar o conceito e a abrangência do mesmo.

Considero que os resultados desse trabalho foram incríveis, pois os objetivos como aluno em formação e participante do programa PIBID foram alcançados, visto que também aprendi bastante com os alunos, pois através do programa tive a oportunidade de contar com essa experiência em sala de aula, podendo aplicar o conhecimento adquirido nas aulas teóricas.

Foi de grande importância participar do VI ENCONTRO PIBID/ULBRA, com a apresentação do trabalho Família e Cidadania, onde pude adquirir novas experiências e passar aos demais o pouco de conhecimento que adquiri durante a realização desse projeto.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental.
PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS: terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1998.
MARINI, Elaine. Psicologia Escolar - Uma reflexão sobre a educação. ed. Vetor.