

SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL: UMA RELAÇÃO INTENSA ENTRE AS CRIANÇAS E O MEIO AMBIENTE

AVILA, Nelci
RAMOS, Vanessa
VIEGAS, Sirlei
Universidade Luterana do Brasil
nessabitenca@gmail.com

O presente trabalho relata a organização e implantação deste projeto que objetiva a conscientização dos alunos desde os primeiros anos na escola sobre a importância de apoiar campanhas contra o desperdício de água, o consumo consciente e os cuidados com o nosso planeta. O objetivo é desenvolver o senso crítico e a conscientização sobre a importância de preservar, não desperdiçar a água e os cuidados com o lixo. Promover momentos de reflexão e análise sobre a importância da água para o planeta de forma clara através de experiências incentivando os alunos a pouparem e não desperdiçarem a água, bem como trabalhar conceitos básicos sobre os temas estimulando a reflexão e a conscientização.

Palavras-chave: PIBID, formação docente, Meio ambiente.

INTRODUÇÃO

O curso de Pedagogia da ULBRA/Canoas, com o objetivo de qualificar as ações acadêmicas, aderiu ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência/PIBID. O projeto desenvolvido nesta etapa do programa aborda os *Temas Transversais no Exercício da Docência*.

O trabalho com os Temas Transversais substancia atividades voltadas ao Meio Ambiente, visando à construção e compreensão da realidade social integrada ao coletivo. A Ética, a Cidadania, a Saúde, a Orientação Sexual e a Pluralidade Cultural são temas extremamente importantes e necessários à educação, visando a transformação da realidade de forma social e democrática.

Este trabalho promove e desafia os educadores no desenvolvimento de ações reflexivas que contextualizem as aprendizagens dos educando e educadores. O projeto objetiva a formação de professores e a construção de significados envolvendo turmas dos anos iniciais do ensino fundamental. Segundo Silva (2004), o professor deve reconhecer a importância de que o aluno tenha uma postura ativa nas situações de ensino, tornando-se, assim, sujeito de suas aprendizagens.

As atividades são realizadas tem o objetivo de dar continuidade ao projeto desenvolvido nos anos anteriores de desenvolvimento do programa PIBID, porém com um novo olhar sobre os temas transversais.

METODOLOGIA

As atividades relatadas neste trabalho são a síntese das principais ações desenvolvidas pelos bolsistas pibidianos no decorrer do ano de 2015 e primeiro semestre de 2016, na Escola Municipal de Ensino Fundamental Sete de Setembro, localizada no Município de Canoas/RS. Num primeiro momento os bolsistas tiveram a necessidade de observar a escola onde seriam desenvolvidas as atividades do Programa PIBID, considerando que a escola acolhedora iniciava em 2015-1 o desenvolvimento do Programa PIBID/ULBRA - Pedagogia.

O planejamento das atividades foi realizado a partir de reuniões com a coordenação do subprojeto na universidade, levando em consideração o tema central/anual da escola acolhedora que versa sobre a sustentabilidade. A partir desta realidade e das necessidades da escola, foram elaboradas ações que contemplassem o tema anual da escola associadas ao Programa PIBID/ULBRA que tem como proposta *Os Temas Transversais no Exercício da Docência*.

O planejamento contemplou ações que possibilitassem o estudo dos temas transversais, a aplicabilidade da teoria através de trabalhos criativos e de envolvimento dos alunos, a produção de textos, trabalhos artísticos, elaboração de jogos, pesquisa de campo, registro em relatórios, dentre outras ações. As ações desenvolvidas no ano de 2016 na escola seguem abordando os temas transversais, utilizando a metodologia de 2015, no entanto, houve a ampliação e intensificação das ações, com aprofundamento dos temas transversais nas atividades propostas.

Ao final de cada atividade os alunos das turmas atendidas realizam registros do que foi produzido em sala de aula e nas apresentações de socialização das produções, as quais são organizadas pelos pibidianos com a participação de toda a comunidade escolar.

APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS

Ao iniciar o programa PIBID na escola, os bolsistas pibidianos receberam como atividade inicial a elaboração da caracterização da escola, que compreendia observar o espaço físico, registrar imagens, dialogar e interagir com os professores das turmas, pesquisar os documentos institucionais como projeto pedagógico, regimento, planos de estudo, dentre outros e, por fim, entrevistar a equipe diretora da escola quanto as ações administrativas e pedagógicas da instituição. Esta etapa configura-se com elemento basilar de informações que subsidiarão a prática dos alunos bolsistas, bem como colher informações, orientações e direcionamentos do trabalho que a escola espera, deseja que os alunos bolsistas do Programa PIBID possam desenvolver no ambiente escolar.

Após esta primeira etapa os alunos pibidianos retomaram o planejamento juntamente com a coordenadora do subprojeto, na universidade. O planejamento das intervenções se concretizou na perspectiva de promover na escola um espaço de construção coletiva aliado aos temas transversais.

Durante o ano de 2015 e primeiro semestre de 2016, as ações planejadas foram executadas com as turmas participantes, buscando envolver os alunos, professores, funcionários, família e comunidade desde a organização pedagógica até a formação das identidades docentes. A execução do planejamento realizado pelos bolsistas com a coordenação do subprojeto/Pedagogia e a supervisora que atua junto a escola acolhedora oportuniza que os alunos pibidianos coloquem em prática os pressupostos de sua formação articulando-os com a realidade vivenciada nas escolas.

Neste contexto, mediante a orientação da supervisora da escola e do coordenador de área, as atividades são desenvolvidas na escola e avaliadas constantemente visando acompanhar e analisar os objetivos propostos. É fundamental que o acadêmico tenha conhecimento sobre o tema que irá desenvolver no projeto, priorizando a sua formação/informação, que pode ser adquirida em leituras e pesquisas, vislumbrando um modo novo e interessante para trabalhar de forma transversal e integrada.

Para que as aprendizagens dos alunos sejam significativas é essencial que toda a comunidade escolar concretize os objetivos em relação aos temas transversais, agindo de acordo com as propostas e colocando em prática os projetos desenvolvidos, percebendo a realidade da comunidade e o papel social na formação de cidadãos conscientes.

CONSIDERAÇÕES/RECOMENDAÇÕES

A escolha da temática central do projeto - *Os Temas Transversais no Exercício da Docência*, encontra sintonia com as necessidades da escola frente a realidade atual da sociedade, abordando temas relevantes no contexto educacional brasileiro. Segundo Freire (1996), o mundo não é estático e definitivo, ele está em constante construção, e neste mundo em constante movimento, este trabalho busca privilegiar as demandas contemporâneas. A continuidade do projeto utiliza os diversos recursos disponíveis na escola, principalmente o espaço aberto, incentivando a pesquisa de campo, experiências, horas do conto, projetando as atividades relacionadas aos temas transversais a partir da literatura.

As ações iniciais em torno do tema meio ambiente, sustentabilidade, cuidados com a natureza e a preservação dos bens naturais está em plena discussão na escola, com envolvimento da comunidade escolar, familiares e comunidade onde a escola está inserida. A interação entre os diversos atores deste cenário, estão imbricados diretamente na valorização e no conhecimento das representações que cada educando traz, como as relações de cuidado e respeito, que são resultados das aprendizagens nas diferentes áreas do conhecimento.

A contribuição do PIBID na formação dos acadêmicos é de extrema importância, possibilitando aliar a teoria e a prática nas ações desenvolvidas na escola, a partir da vivência no cotidiano escolar e da inserção dos temas transversais no planejamento pedagógico.

Deseja-se que este espaço de conhecimento e desenvolvimento de habilidades e competências do graduando em formação, possibilitado a partir do Programa PIBID, permaneça e se fortaleça nas próprias ações, que são importantíssimas para a prática docente responsável.

Referências

- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e terra, 1996.
- SILVA, Michele. **Uma sala de aula possível: compartilhando responsabilidades, saberes, decisões, alegrias, descobertas...** In: ÁVILA, Ivany Souza (org). Escola e sala

de aula – mitos e ritos: um olhar pelo avesso do avesso. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2004.