

A RELEVÂNCIA DO LÚDICO COMO FERRAMENTA PARA TRABALHAR O TEMA TRANSVERSAL ÉTICA NA EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS:

1

Angélica Inkelmann

Jessica de Jesus Jardim de Trindade

Diefferson Pache

Diever Silveira Leandro

Rodrigo Teixeira Castro

Rosane de Almeida Pena

Maria Cristina Chimelo Paim²

Resumo

O objetivo do presente estudo foi desenvolver ações de promoção da ética mediante a aplicação de atividades lúdicas. Nas aulas são realizadas reflexões como, por exemplo, nas atividades de competição os alunos aprendem a ganhar e perder, ou seja, mostrar para estes que todos têm suas qualidades e que a agressão física e verbal durante e fora a prática das atividades, trata-se de um ato digno de repúdio. Desta forma as aulas de educação física servem para conscientizar os alunos dos anos iniciais, sobre a importância de valores para a melhora do convívio no âmbito escolar e minimizar a prática de violência nas aulas em geral na escola. Participam deste trabalho os alunos de 1º a 3º ano das turmas de Educação Física do Ensino Fundamental turno da tarde, da Escola Municipal de Ensino Fundamental Pinheiro Machado da cidade de Santa Maria. Como resultado do trabalho produzido, constatou-se que ao trabalhar o tema transversal ética vinculando este a perspectiva de trabalhar os bons costumes na escola, a conscientização dos alunos sobre o assunto foi válido para dentro e fora do âmbito escolar.

Palavras Chaves: Conscientizar; educação física; tema transversal ética.

1. INTRODUÇÃO

Os Temas transversais são uma maneira de integrar o conhecimento científico e tecnológico com a realidade social, preocupando-se principalmente com a construção da cidadania. A nomenclatura específica “temas transversais” aparece pela primeira vez no Brasil nos Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997), lançados pelo governo federal. Todavia, é preciso deixar claro que tanto na área da Educação, como na Educação Física muitos autores defendiam nas suas propostas a tentativa de relacionar os grandes problemas sociais com as disciplinas específicas.

O ensino da ética desde os primeiros anos escolares ajudam as criança a internalizar valores importantes para a vida em grupo. A ética é tão importante que, caso seja mal compreendida e mal empregada, pode causar danos de grandes proporções à vida em sociedade (DARIDO, 2001). Como exemplo, cita-se os muitos problemas que o Brasil

¹ Acadêmicas do Curso de Educação Física, Bolsista do PIBID ULBRA.

² Dra em Psicologia Coordenadora de Área do PIBID Educação Física ULBRA Santa Maria. Orientadora do trabalho. m.crischimelo@gmail.com.br.

enfrenta nas esferas do governo em que os representantes da população deveriam cuidar dos interesses do povo, mas em alguns casos aprovam apenas decisões em benefício próprio. Entretanto, não é exclusividade de políticos. Trata-se de um comportamento cultural que prega "levar vantagem em tudo". Sendo assim, uma das formas de provocar mudanças na formação dos cidadãos é inserir desde cedo noções éticas na rotina escolar das crianças.

Na Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais, as crianças desenvolvem um conjunto de situações que proporciona ações estruturantes para o bem-estar das crianças na escola e para a progressiva construção de valores significativos para melhor convivência social. Elaborar um espaço para brincar conhecer os colegas ter uma melhor convivência, a educação Infantil na educação física destacam a interação com os diversos aspectos da cultura e bem estar como eixo para um melhor desempenho estruturante da aprendizagem nesse segmento escolar (BRASIL 1997).

De acordo com os PCN's de Educação Física (BRASIL 1997, p.48): "É possível sugerir brincadeiras e jogos em que algumas habilidades mais específicas sejam trabalhadas, dentro de contextos significativos". A atividade lúdica é tão antiga quanto os jogos, os brinquedos e as brincadeiras. Até mesmo nos tempos da Companhia de Jesus, de Inácio de Loyola, já se compreendia o jogo como exercício auxiliar de ensino, despertando o interesse para se aprender algo novo. Dessa forma, muitos profissionais devem aprender a diferenciar os tipos de jogos, não só como brincadeira, mas, como forma de aprendizado, dando o verdadeiro valor a esta importante ferramenta de ensino (KISHIMOTO, 2002).

Considera-se o lúdico de importância para que a criança tenha um bom desenvolvimento da imaginação, criatividade e curiosidade. A escola tem o papel fundamental de proporcionar as crianças atividades que desenvolva suas capacidades físicas é necessário que a mesma valorize a seriedade na busca do conhecimento, resgatando o lúdico, o prazer do estudo, sem reduzir a aprendizagem do aluno ao que é apenas prazeroso em si mesmo (BRASIL 1997).

Diante disso, o objetivo do estudo foi verificar através de atividades lúdicas com foco no tema transversal ética nos anos iniciais, quais são os ganhos para a formação integral de um cidadão, onde se valorize o desenvolvimento das capacidades individuais e garanta a igualdade de oportunidades em nossa desigual sociedade de hoje.

2. METODOLOGIA

O trabalho foi realizado em três etapas descritas abaixo: deu-se início com uma observação no decorrer das aulas no comportamento entre os alunos e seus colegas e perante os alunos com seus professores. No segundo momento foi realizada uma reflexão com as turmas sobre a ética, se eles sabiam o significado da palavra ética e como valorizar as atitudes, como um simples pedido de desculpa. No terceiro e último momento foi realizada a conscientização mediante a aplicação de atividades lúdicas, ou seja, durante as aulas de educação física foi realizada uma reflexão e um trabalho lúdico, juntamente com os alunos para mostrar que todos têm suas qualidades e que a agressão física e verbal durante e fora a prática das atividades trata-se de um ato digno de repúdio.

As considerações e reflexões iniciais sobre ética na educação física, utilizando o lúdico, tem como desenvolver a criança, permitindo compreender a importância desta temática abrindo novos olhares para que os educadores possam compreender que a ludicidade é de suma importância ao processo de desenvolvimento da criança e deve ser inserida no contexto escolar para contribuir para a formação integral do aluno e principalmente, ampliar a socialização e valorização da diversidade.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO:

Ao finalizar esse estudo podemos ver que o lúdico é uma forma facilitadora de aprendizado. Com ele a criança desenvolve aspectos afetivos, cognitivos, motores e sociais, podendo assim interagir com o meio em que vive de forma dinâmica e prazerosa.

Constatou-se também que ao trabalhar o tema transversal ética e ludicidade, os alunos estão se respeitando mais, tornando o princípio de conscientizar valores, muito mais agradável, pois muitas das agressões verbais dentro de sala vêm decrescendo no decorrer das atividades realizadas.

Então podemos concluir que, enquanto a Educação Física for realizada nos anos iniciais utilizando diversos temas, como os temas transversais, o aprendizado, a evolução, e o desenvolvimento destas crianças para o futuro, serão de suma importância.

Na fase de observação, notamos que quando era proposto atividades em grupo, onde uma equipe enfrentava outra, haviam muitas discussões e desrespeito por parte dos alunos. Após essa leitura, apresentamos uma proposta nova sobre o trabalho em grupo para as turmas, onde a cooperação obtida propicia o estabelecimento e cumprimento de contratos, e é onde os alunos aprendem a honrar a palavra empenhada e constituem relações de reciprocidade e respeito mútuo.

Durante as aulas procurávamos sempre estimulá-los na construção de jogos e brincadeiras, nos quais as regras sejam estabelecidas por meio democrático através do diálogo. Assim, o descumprimento do que foi combinado estabelece uma relação de responsabilidade dos participantes pela consequência de suas atitudes relativas às próprias atividades.

As situações de conflito geradas durante as aulas de Educação Física podem proporcionar situações de diálogo e reflexões, nos quais as soluções mais justas possam ser encontradas com base no respeito mútuo entre as partes envolvidas. Desta maneira, evita-se que a lei do mais forte seja imposta e que os direitos de cada um sejam respeitados por todos.

Como principais avanços podem ser considerados que ao trabalhar o tema transversal ética e ludicidade, os alunos estão se respeitando mais, tornando o princípio de conscientizar valores, muito mais agradável, pois muitas das agressões verbais dentro de sala vêm decrescendo no decorrer das atividades realizadas.

Então podemos concluir que, enquanto a Educação Física for realizada nos anos iniciais utilizando diversos temas, como os temas transversais, o aprendizado, a evolução, e o desenvolvimento destas crianças para o futuro, serão de suma importância.

4. REFERÊNCIAS:

BRASIL. Ministério da Educação. PCN's. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física/Secretaria de Educação Fundamental**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

DARIDO, S.C. **Temas Transversais e a Educação Física Escolar**. Universidade Estadual Paulista, 2001.

KISHIMOTO, T. M. Bruner e a Brincadeira. In: **O Brincar e suas Teorias**, KISHIMOTO, Tizuko M. (ORG.) São Paulo, Pioneira Thomson Learning, 2002.